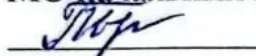


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРУТИШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МКОУ Крутишинская СОШ)

633551, Новосибирская область, Черепановский район, село Крутишка, улица Школьная 2а, тел.
8 (383-45) 64-248, ИНН 5440109752, КПП 544001001

ПРИНЯТО

МО начальных классов

 Трогаева М. Я.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 Устинова И. А.

от _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10138300)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Гапоненко П.В.
Гончарова Е. А.
Ермолаева Д.П.
Трогаева М. Я.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной

модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графикаhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуацияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук и гласный звук. Шипящие, , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

– подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого

этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия <https://workprogram.edsoo.ru/templates/415# ftn1>

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[#_ftnref1](#)Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённом признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число,

падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые

распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Реализация воспитательного потенциала уроков «Русского языка» предполагает следующее:

- 1 Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, Способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации. Активизации их познавательной деятельности;
2. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. Применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр. Стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра. Где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. Дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповой работы или работы в парах. Которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8 Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных им групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контроль ные работы	Пра ктич ески е рабо ты			
Раздел 1. Обучение грамоте							
1.1	Слово и предложение	5			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/YklShowAll=1#program-1-klass	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет
1.2	Фонетика	23			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/YklShowAll=1#program-1-klass	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Установление	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при

					последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] – [м], [р] – [л], [с] – [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые – мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости – мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством
--	--	--	--	--	--	--

						слов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком	
1.3	Письмо	70			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3–5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать,

					небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Знакомство с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов; – обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); – перенос по слогам слов без стечения согласных; – знаки препинания в конце предложения	если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»	
1.4	Развитие речи	2			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass	Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр, занятий	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни, рассказ о любимой игре и т. д.).
Итого по разделу		100					

Раздел 2. Систематический курс

2.1	Общие сведения о языке	1		https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?» Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью
2.2	Фонетика	4		https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава
2.3	Графика	4		https://www.yaklass.ru/p/ruskey-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости	Моделирование звуко-буквенного состава слов. Упражнение: подбор 1–2 слов к предложенной звуко-буквенной модели.

					согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»
2.4	Лексика и морфология	12			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klasse Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к

						приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»
2.5	Орфография и пунктуация	14			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/YklShowAll=1#program-1-klass	Ознакомление с правилами правописания и их применением: – раздельное написание слов в предложении; – прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; – перенос слов (без учёта морфемного членения слова); – гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; – сочетания «чк», «чн»; – слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста

						Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих	
2.6	Развитие речи	10			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания:
2.7	Синтаксис	5			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в

2 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834-uroki	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834-uroki	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих)

						согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (íрис – ири́с, за́мок – замо́к, а́тлас – атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия значения слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале
--	--	--	--	--	--	---	---

							слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий)
3	Лексика	10	1		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.

						Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором
						Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	

						из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов – антонимов. Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня. Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.

						Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов). Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова). Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме) Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание
--	--	--	--	--	--	---	---

							предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками
5	Морфология	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что

					Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписывание из набора слов только глаголов. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).

						Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	Работа в парах: составление предложений из набора слов Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбор из текста предложений по заданным признакам
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов. Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.

					сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн». Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный мягкий знак; – сочетания «чт», «щн», «нч»; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными	Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов(буквы й, ь, ъ). Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.
--	--	--	--	--	---	--

							Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков
--	--	--	--	--	--	--	--

							на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный). Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами. Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм. Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение) орфограммы
--	--	--	--	--	--	--	--

8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение
						Составление устного рассказа по репродукции картины.	

					Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений,
--	--	--	--	--	---	--

							которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы	Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстов-повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуждения?» Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы.
--	--	--	--	--	--	---	---

							Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа
9	Орфоэпия	0	0	0	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
Резервное время		32	3				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

1 Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.

2 Выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Общие сведения о языке	1			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации. Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
2	Фонетика и графика	2			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков. Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой. Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными. Работа в группах: определение соотношения количества

						разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроемными согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками
3	Лексика	5			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?». Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова». Наблюдение за структурой словарной статьи. Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря. Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре. Практическая работа: ведение собственных толковых словариков. Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков. Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать

						употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении. Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/переносном значении. Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике. Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами. Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках литературного чтения. Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова
4	Состав слова	9			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
						Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов. Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем. Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем. Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в

							группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов – появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов
5	Морфология	43			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён

					Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени Частица не, её значение	существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число). Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных. Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок Наблюдение за ролью местоимений в тексте. Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных). Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола. Обсуждение правильности соотношения глаголов
--	--	--	--	--	---	---

						и грамматических характеристик (из числа изученных). Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков. Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки
6	Синтаксис	13			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос. Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска). Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Работа в парах: классификация предложений Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.

						Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами. Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами. Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения. Творческое задание: составление предложений с однородными членами. Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий
7	Орфография и пунктуация	50			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – разделительный твёрдый знак; – непроизносимые согласные в корне слова; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).

						– безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); – раздельное написание предлогов с личными местоимениями; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – раздельное написание частицы не с глаголами	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой
8	Развитие речи	30			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения. Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета. Самооценка собственной речевой культуры во время общения. Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ. Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания. Запись собственного выступления с

					Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте	последующим самоанализом. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры – оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного текста. Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана. Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов. Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств». Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание,
					Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	

						рассуждение, повествование)
9	Орфоэпия	0			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитав его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение»
Резервное время		17	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены. Количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Программное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
		Всего	Контроль ные работы	Практиче ские работы			
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей. Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса

2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам. Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора. Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2–3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения). Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим

						(ознакомление)	самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04	Части речи самостоятельные и служебные Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных – по родам, числам, склонениям, для глаголов – по вопросам, временам, спряжениям) Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик. Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям. Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного – не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе

						Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями. Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённым признакам (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола. Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение
--	--	--	--	--	--	---	---

						примерами Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам. Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи. Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения,

						членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	сложное предложение) с примерами
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); – безударные падежные окончания имён прилагательных; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; – наличие или отсутствие мягкого	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для

					знака в глаголах на -ться и -тся; – безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т.д.). Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок. Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование). Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки. Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.

						Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу. Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки. Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами. Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений). Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи. Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления
9	Орфоэпия	0				Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном

							орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение. Игра-соревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка». Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах
Резервное время		18	4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0			

Содержание раздела «Орфоэпия» изучается параллельно с другими разделами курса, поэтому отдельные часы на этот раздел не предусмотрены.
Количество учебных часов на изучение разделов может быть скорректировано с учётом резервных уроков (18 ч) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
1.2	Фонетика	23			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
1.3	Письмо	70			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
1.4	Развитие речи	2			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
2.2	Фонетика	4			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
2.3	Графика	4			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
2.4	Лексика и морфология	12			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
2.5	Синтаксис	5			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

					yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
2.7	Развитие речи	10			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834-uroki
2	Фонетика и графика	6			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834-uroki
3	Лексика	10			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834-uroki
4	Состав слова	14			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834-uroki

					834 uroki
5	Морфология	19			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834 uroki
6	Синтаксис	8			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834 uroki
7	Орфография и пунктуация	50	8		https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834 uroki
8	Развитие речи	30			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834 uroki
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
2	Фонетика и графика	2			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
3	Лексика	5			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
4	Состав слова	8			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
5	Морфология	43			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
6	Синтаксис	13			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
7	Орфография и пунктуация	50			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
8	Развитие речи	30			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
3	Различение предложения и слова	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
6	Составление предложения из слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
8	Звуки речи. Интонационное выделение	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

	звука в слове					1-klass
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
10	Различаем первые звуки в словах	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
13	Проводим параллельные линии	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
14	Отрабатываем параллельные линии	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
16	Пишем элементы букв	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
17	Особенность гласных звуков	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
25	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
27	Письмо строчной буквы ы	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

						1-klass
30	Повторяем особенности гласных звуков	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
50	Звуковой анализ слов, работа со	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

	звуковыми моделями слов					1-klass
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
66	Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
72	Письмо строчной буквы ь	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
79	Особенности шипящих звуков	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
98	Построение моделей звукового состава слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
100	Письмо строчной буквы ь	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
101	Резервный урок. Отработка написания	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

	букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса					1-klass
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
106	Язык как основное средство человеческого общения	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
108	Текст как единица речи	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
109	Предложение как единица языка	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
110	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
114	Восстановление деформированных предложений	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
115	Ситуации общения. Диалог	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
117	Составление небольших устных рассказов	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
118	Слова, называющие предметы	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
120	Слова, называющие признаки предмета	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?,	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-

	какая? какое?, какие?					yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
122	Слова, называющие действия предмета	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
128	Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

	слоги					1-klass
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
134	Алфавит	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

	согласными					1-klass
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
156	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass

161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
163	Объяснительный диктант	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				https://www.yaklass.ru/p/russsky-yazik?YklShowAll=1#program-1-klass
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
2	Диалогическая форма речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
4	Текст	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
6	Тема текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

						klass/division-834_uroki
7	Основная мысль	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
8	Заглавие текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

						klass/division-834_uroki
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
16	Предложение как единица языка	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
17	Предложение и слово	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
18	Связь слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
19	Виды предложений по цели высказывания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	(логическое ударение)					klass/division-834_uroki
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
25	Предложение: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
26	Слово и его значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
28	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
30	Многозначные слова. Прямое и	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	переносное значение слова					k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
31	Синонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
32	Синонимы в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
33	Антонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
37	Резервный урок по разделу лексика	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
38	Однокоренные (родственные) слова.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	Корень слова					k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
40	Корень как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
41	Корень как общая часть родственных слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
42	Корень слова: обобщение знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
46	Резервный урок по разделу состав	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	слова: нулевое окончание (наблюдение)					k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
47	Суффикс как часть слова	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
49	Роль суффиксов и приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
51	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
54	Суффикс как часть слова:	1				https://uchi.ru/podgotovka-

	наблюдение за значением					k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
56	Перенос слов по слогам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
62	Правописание слов с безударным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	гласным звуком в корне					k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
70	Списывание текста. Словарный	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	диктант					k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
73	Знакомство с жанром поздравления	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
74	Функции мягкого знака	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

78	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

						klass/division-834_uroki
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
92	Обозначение парных по звонкости –	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	глухости согласных в корне слова					k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
108	Имя существительное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
109	Имя существительное: употребление в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
110	Имя существительное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
118	Число имён существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
121	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

						k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
124	Роль глаголов в речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
126	Текст-повествование	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
127	Особенности текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

129	Обобщение знаний о глаголе	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
133	Имя прилагательное как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
134	Имя прилагательное: значение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
138	Текст-описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
140	Особенности текстов-описаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	вопросам					klass/division-834_uroki
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
146	Текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

						k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
160	Правописание слов с орфограммами	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	в значимых частях слов: систематизация					k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division-834_uroki
165	Резервный урок по разделу	1				https://uchi.ru/podgotovka-

	орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
168	Резервный урок по разделу	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki

	орфография					k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
169	Резервный урок по разделу орфография	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
170	Контрольная работа	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
7	Определение типов текстов: обобщение	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
8	Корректирование текстов с	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	нарушенным порядком предложений					
9	Предложение	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
11	Обобщение знаний о видах предложений	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
12	Связь слов в предложении	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
13	Главные члены предложения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
14	Подлежащее	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
15	Сказуемое	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
17	Второстепенные члены предложения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
19	Однородные члены предложения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
20	Однородные члены	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	предложения с союзами и, а, но					
21	Однородные члены предложения без союзов	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Простое предложение»	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
25	Работаем с толковыми словарями	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
26	Прямое и переносное значение слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
28	Устаревшие слова (наблюдение)	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
30	Части речи. Обобщение и	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	уточнение представлений об изученных частях речи					
31	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
33	Характеристика звуков русского языка	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
38	Различение однокоренных слов и слов с	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	омонимичными корнями					
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
42	Нулевое окончание	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
44	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
46	Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
47	Состав слова: обобщение	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

48	Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

56	Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
57	Отработка написания непронизносимых согласных в корне слова	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
61	Написание текста по заданному плану	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
62	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1	1			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок (группа приставок с «о» и группа приставок с «а»)	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
69	Разделительный твёрдый знак	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
70	Знакомство с жанром объявления	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
71	Объясняющий диктант: повторение правил	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	правописания					
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
83	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
84	Число имён существительных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
86	Изменение имён существительных по числам	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
88	Род имён существительных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
92	Изложение текста с использованием коллективно составленного плана	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
93	Падеж имён существительных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
95	Падеж имён существительных:	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	именительный падеж					
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
103	Имена существительные 1- го, 2-го, 3-го склонений	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
104	Изложение текста с использованием	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	самостоятельно составленного плана					
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	склонения					
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
117	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
120	Изменение имён прилагательных по родам	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
124	Склонение имён прилагательных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
125	Значения имён прилагательных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

127	Значения имён прилагательных: обобщение. Устное описание картины	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
132	Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

134	Местоимение (общее представление)	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
135	Личные местоимения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
136	Как изменяются личные местоимения	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
138	Употребление личных местоимений в речи	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
139	Правописание местоимений с предлогами	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
140	Правописание местоимений	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
141	Знакомство с жанром письма	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
142	Учимся писать письма	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
147	Неопределённая форма глагола	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
148	Изменение глаголов по числам	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
149	Настоящее время глаголов	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
150	Будущее время глаголов	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
156	Частица не, её значение	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
157	Правописание частицы не с глаголами	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
159	Правописание глаголов	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
163	Резервный урок: повторение по разделу морфология	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
164	Наблюдение за связью	1				

	предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
169	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1			https://lesson.edu.ru/01/03?class=03
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является	1				https://lesson.edu.ru/01/03?class=03

	родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
6	Вспоминаем типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
7	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
19	Предложение и словосочетание: сходство и	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

	различие. Тренинг					
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

	происхождении слов. Заемствованные слова					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание произносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное»: Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

	падеже					
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
81	Морфологический разбор имени существительного	1				

82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
90	Правописание падежных	1				Библиотека ЦОК

	окончаний имён прилагательных					https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
108	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
112	Раздельное написание	1				Библиотека ЦОК

	личных местоимений с предлогами. Тренинг					https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
119	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
141	Безударные личные	1				Библиотека ЦОК

	окончания глаголов: трудные случаи					https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
144	Правописание глаголов на - ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
146	Частица не, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
147	Пишем сочинение- рассуждение на тему. Составление текста- рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
161	Отрабатываем изученные	1				Библиотека ЦОК

	правила правописания глаголов					https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
165	Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме «Безударные личные окончания глаголов»	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04
170	Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме «Чему мы	1	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/01/04?class=04

	научились на уроках правописания в 4 классе»					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
-------------------------	--

результата	
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> , условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i> , в словах с непронизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

	существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова

6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному

	плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа <i>гостья</i> , на -ье типа

	<i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы

7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебных предметов на уровне начального общего образования в 2025/2026 учебном году [noo.pdf](#)
- Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) [mr_adaptacziya-1-klass.pdf](#)
- Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир [sistema-oczenki_nsh_03-1.pdf](#)
- Методические рекомендации. Оценивание метапредметных достижений младшего школьника: особенности текущего контроля <https://edsoo.ru/2024/12/28/metodicheskie-rekomendaczii-oczenivanie-metapredmetnyh-dostizhenij-mladshego-shkolnika-osobennosti-tekushhego-kontrolya-2024-g/>
- Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир [sistema-oczenki_nsh_02.pdf](#)
- [Федеральный перечень учебников](#)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- ЦОС Моя школа <https://myschool.edu.ru>
- Учи.ру <https://uchi.ru/>
- ЯКласс [ЯКласс](#)
- Библиотека ЦОК <https://lesson.edu.ru/catalog>
-

Особенности и нормы оценки предметных результатов

Построение сбалансированной и объективной системы оценки предметных результатов по русскому языку необходимо для получения объективной информации о том, насколько успешно младшие школьники овладевают необходимыми знаниями по русскому языку и обобщенными способами действий, основными видами речевой деятельности, навыком безошибочного письма, универсальными учебными действиями, которые могут быть сформированы в процессе изучения русского языка. Полученная информация важна для совершенствования процесса изучения русского языка на разных уровнях: на общероссийском уровне (для внесения изменений в стандарт, программы и учебники), на уровне класса (для внесения изменений в процесс обучения), на уровне каждого ученика (для выстраивания траектории индивидуальной работы). При этом функционировать должна именно система, а не набор отдельных оценочных процедур. На современном этапе развития российского образования, одной из особенностей которого является построение единого образовательного пространства, к системе оценивания предметных результатов по конкретному предмету (в данном случае по предмету «Русский язык») предъявляется еще одно требование – она должна строиться на единых для всех учебных предметов основаниях, чтобы гарантировать соблюдение единых подходов к оцениванию предметных достижений.

Для построения такой системы оценивания предметных результатов по русскому языку важно руководствоваться прежде всего государственными нормативными документами: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

Прежде всего обратим внимание на общие требования к предметным результатам, зафиксированным в пункте 10 ФГОС НОО 2021 г.: «ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения на уровне основного общего образования (далее – предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки».

Принципиальным для построения системы оценивания предметных результатов является, с одной стороны, требование сохранения фундаментального характера образования, с другой стороны – требование формулирования результатов в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений. Это определяет характер заданий, включаемых в оценочные процедуры.

Особое внимание необходимо уделить и тому, как сформулированы в ФГОС НОО 2021 г. требования к предметным результатам по учебному предмету «Русский язык» (пункт 43.1.1). Приведем эти требования.

Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать

воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

5) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

С точки зрения построения системы оценивания достижения предметных результатов по русскому языку принципиальными являются требования 4, 5 и 6 ФГОС НОО. Долгие годы основными видами проверочных работ по русскому языку были списывание, диктант, изложение. Данные виды работ не утратили своего значения, но в настоящее время являются недостаточными. Полноценная предметная система

оценивания предполагает добавление к традиционным формам таких видов оценивания, как развернутый устный ответ (полноценное монологическое высказывание на определенную тему), краткий устный ответ (реплика в диалоге, ответ на вопрос, не требующий развернутого ответа), проверочные работы на материале текста (в соответствии с ФГОС НОО 2021 г. предмет «Русский язык» несет практически равную с предметом «Литературное чтение» ответственность за формирование читательской грамотности), проверочные работы по всем разделам программы (задания в таких работах оценивают умение работать с основными единицами языка: выявлять их, характеризовать, учитывать их особенности употребления в речи), письменные монологические высказывания, задания на создание текстов разных типов и жанров.

Принципиальным моментом для построения системы оценивания предметных результатов является соблюдение требования ФГОС НОО к построению такой системы: она должна предусматривать оценку *динамики* учебных достижений обучающихся. Следовательно, различные формы контроля и оценки должны быть связаны между собой, как связаны между собой должны быть охарактеризованные выше в общем виде такие виды оценивания, как текущее, тематическое, промежуточное и итоговое.

При выборе объектов контроля и оценки в каждом классе для оценивания динамики (индивидуальной, общеклассной, общешкольной) необходимо удерживать задачу сравнения результатов оценочных процедур по годам обучения, что, соответственно, может быть обеспечено использованием сходных

процедур, выбором планируемых результатов из одних и тех же разделов программы и включением в перечень последующего класса части объектов предыдущего класса. Такой подход позволяет: объективно оценивать умения, отрабатываемые в том или ином классе; удерживать возможность сопоставимости результатов; держать под контролем тот объем планируемых результатов, который зафиксирован в ФГОС НОО на конец обучения в начальной школе, постепенно приближаясь к полному его охвату к концу 4 класса.

При построении системы оценивания предметных результатов важно обратить внимание на то, что в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется локальными нормативными актами образовательной организации (часть 2 статьи 30

Федерального закона № 273-ФЗ). Это положение было еще раз актуализировано в приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г.

№ 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»¹. В утвержденном данным приказом «Порядке...» подчеркивается, что освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются организацией самостоятельно.

Тем не менее при разработке собственной системы оценивания предметных результатов по русскому языку образовательная организация обязана учитывать принципиальные позиции, зафиксированные в нормативных документах.

¹ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Обратим внимание на еще один важный для построения системы документ – это письмо Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году»)¹. Появление данного письма было вызвано перегрузкой образовательного процесса оценочными процедурами и необходимостью уменьшить их количество при сохранении полноценной системы оценивания. В письме говорится, что при планировании оценочных процедур на региональном уровне и на уровне образовательной организации необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур.

В письме перечислены виды работ, отнесенные к оценочным процедурам. Это контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Под контрольной или проверочной работой в данных рекомендациях понимается форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и (или) группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным и (или) метапредметным результатам обучения в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Под диагностической работой в данных

¹ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Рособрнадзора № 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций (вместе с Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году)». – URL: https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-minprosveshheniya-rossii-i-rsobrnadzora-o-napravlenii-rekomendaczij-vmeste-s-rekomendacziyami-dlya-sistemy-obshhego-obrazovaniya-po-osnovnym-podhodam-k-formirovaniyu-grafika-provede/

рекомендациях понимается форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса в общеобразовательной организации и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и (или) группой обучающихся (классом, всеми классами образовательной организации, всеми образовательными организациями муниципалитета или субъекта Российской Федерации и т. д.) требований к предметным, и (или) метапредметным, и (или) личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

В целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации, было рекомендовано: а) проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году; б) не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании; в) не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день; г) исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры; д) при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала; е) не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т. п.).

Таким образом, для построения системы оценивания предметных результатов по русскому языку в начальной школе важно учесть, что с учетом

общего количества часов, отводимых на изучение русского языка, в течение каждого учебного года на проведение оценочных процедур может быть отведено не более 17 часов (10% от 170 часов в год). Учитывая рекомендацию не проводить оценочные процедуры чаще, чем 1 раз в 2,5 недели, в год может быть запланировано не более 13 оценочных процедур. Это налагает на администрацию образовательных организаций серьезную ответственность при планировании системы оценивания, при отборе содержания оценивания и выборе конкретных заданий, поскольку в это число оценочных процедур входят и процедуры внешнего оценивания.

Основные формы и виды работ, направленные на оценивание планируемых результатов обучения по учебному предмету «Русский язык»

Разнообразие и разноплановость предметных результатов, определенных в ФРП по учебному предмету «Русский язык», требует значительного спектра форм и видов работ, оценивающих достижения младших школьников по предмету. Перечислим основные формы и виды работ с критериями их оценивания.

Значительное внимание как ФГОС НОО, так и Федеральной рабочей программы к устной речи младших школьников обуславливает использование таких форм оценивания, как устный ответ на поставленный вопрос; участие в диалоге (несколько реплик); устное монологическое высказывание/устный рассказ; устный пересказ прочитанного/прослушанного текста; устный текст определенного жанра.

Таблица 3

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с устной речью, и форм оценивания

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с устной речью</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений	■ Устный рассказ с опорой на сюжетные картинки. ■ Устный рассказ на основе Наблюдений

Конец 2 класса	Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Объяснять своими словами значение изученных понятий	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему
Конец 3 класса	Строить устное диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Строить устное монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. Создавать небольшие устные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Объяснять своими словами значение изученных понятий	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему. ▪ Устный текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ

Конец 4 класса	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. Строить устное диалогическое высказывание, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Строить устное монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. Создавать небольшие устные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации общения (объявления и другие). Осуществлять подробный устный пересказ текста	▪ Устный диалог. ▪ Устный рассказ на определенную тему. ▪ Устный текст-объявление, текст-приглашение
---------------------------	--	--

Оценивать устный диалог целесообразнее всего в ходе текущего оценивания без использования формализованных критериев.

Оценивать устный рассказ на определенную тему целесообразно по трем критериям: соответствие теме, смысловая цельность высказывания, выразительность и точность речи. Суммарный балл за рассказ складывается из баллов по трем критериям.

Таблица 4

Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему

<i>Критерии оценивания устного рассказа на заданную тему</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Оценивать устный рассказ заданного жанра (текст-приглашение, текст-просьба, текст-извинение, текст-благодарность, текст-отказ, текст-объявление и т. д.) также целесообразно по трем критериям: соответствие коммуникативной задаче (соблюдение тематики и структуры заданного вида текста), смысловая

цельность высказывания, выразительность и точность речи (второй и третий критерий совпадают с оцениванием устного рассказа на заданную тему). Суммарный балл складывается из баллов по трем критериям.

Таблица 5

Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра

<i>Критерии оценивания устного рассказа заданного жанра</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие коммуникативной задаче	
Устный текст соответствует коммуникативной задаче, соблюдены особенности заданного жанра	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче	0
2. Смысловая цельность высказывания	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
Максимальный балл	5

Не меньше внимания ФГОС НОО и ФРП уделяют развитию письменной речи младших школьников. Это обуславливает использование не только традиционных форм – письменный ответ на вопрос, изложение и сочинение, но и достаточно инновационных для начальной школы форм: монологическое письменное высказывание на заданную тему, монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, создание письменных текстов различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ, объявление), письменное комментирование текста, редактирование как отдельных предложений, так и небольших по объему текстов.

Таблица 6

Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи», связанных с письменной речью, и форм оценивания

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с письменной речью</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Составлять предложение из набора форм слов	▪ Редактирование предложения
Конец 2 класса	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. Письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) (1–2 предложения). Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы	▪ Редактирование предложения. ▪ Редактирование фрагмента текста. ▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. ▪ Подробное изложение с опорой на вопросы

Конец 3 класса	Создавать текст по составленному плану и корректировать текст. Письменно формулировать на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Создавать небольшие письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	▪ Составление текста по плану. ▪ Монологическое письменное высказывание на заданную тему; монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном. ▪ Письменные тексты различных жанров (приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ). ▪ Подробное изложение по составленному плану
Конец 4 класса	Создавать небольшие письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). Осуществлять подробный письменный пересказ текста. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам	▪ Письменные тексты различных жанров (письма, поздравительные открытки, объявления). ▪ Подробный письменный пересказ текста. ▪ Сочинение

Изложение – наиболее распространенная форма оценивания навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов, умения, соблюдая правила русского языка, пересказать текст. С целью объективности оценивания важно придерживаться определенных критериев оценивания содержания изложения. Наиболее целесообразные критерии: 1) правильность передачи фактологии текста; 2) смысловая цельность пересказа и последовательность изложения; 3) выразительность и точность речи.

В связи с возрастными особенностями младших школьников им сложно одновременно следить за передачей смысла и правильным орфографическим и пунктуационным оформлением текста, грамотность написанного младшим школьником текста должна оцениваться отдельно и не входить как критерий при оценивании содержания изложения. При проведении обучающих изложений обязательным этапом написания работы является редактирование текста изложения с точки зрения орфографической грамотности с возможностью использовать орфографический словарь. Окончательная отметка за грамотность выставляется только после завершения этапа редактирования. При этом ошибками считаются только случаи написания на изученные правила. Остальные ошибки педагог исправляет, но не учитывает при выставлении отметки.

Таблица 7

Критерии оценивания содержания изложения

<i>Критерии оценивания содержания изложения</i>	<i>Баллы</i>
1. Правильность передачи фактологии текста	
Фактологические и фактические ошибки отсутствуют	1
При пересказе допущены фактологические и фактические ошибки	0
2. Смысловая цельность пересказа и последовательность изложения	
Все основные микротемы исходного текста сохранены, содержание текста передано корректно. Пересказ характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют	2

Пересказ характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Основные микротемы исходного текста не сохранены, содержание текста передано некорректно. Изложение не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Пересказ характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Пересказ характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Пересказ отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Сочинение – проверенная форма развития письменной речи, в то же время оно выступает и как форма оценивания умений сформулировать основную мысль на заданную тему и представить ее в виде связного текста, обладающего речевыми достоинствами: выразительностью и точностью речи.

Критерии оценивания сочинения схожи с критериями оценивания изложения, при этом критерий «правильность передачи фактологии текста» меняется на «соответствие работы ученика теме, ее раскрытие». Грамотность также оценивается отдельным баллом, учитываются только ошибки на изученные правила, остальные ошибки исправляются педагогом, но не влияют на оценивание.

Таблица 8

Критерии оценивания сочинения

<i>Критерии оценивания сочинения</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Сочинение соответствует теме, и она раскрыта	1
Сочинение не раскрывает заданную тему	0
2. Смысловая цельность сочинения и последовательность изложения собственной мысли	
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью и последовательностью изложения основной мысли, логические ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется смысловой цельностью, последовательностью изложения, но допущены незначительные логические ошибки (не более 2)	1
Текст сочинения не является логичным, допущены логические ошибки (более 2)	0
3. Выразительность и точность речи	
Текст сочинения характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций. Речевые ошибки отсутствуют	2
Текст сочинения характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли и/или высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций. Присутствуют немногочисленные речевые ошибки (не более 3)	1
Текст сочинения отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций, содержит значительное количество речевых ошибок	0
Максимальный балл	5

Монологическое письменное высказывание на заданную тему и монологическое письменное высказывание, содержащее выводы о прочитанном, также являются важной формой оценивания умений письменной речи.

Таблица 9

Критерии оценивания монологического письменного высказывания

<i>Критерии оценивания монологического письменного высказывания</i>	<i>Баллы</i>
1. Соответствие теме, ее раскрытие	
Высказывание соответствует теме, содержит правильные выводы	2
Высказывание частично соответствует теме/частично раскрывает тему	1
Высказывание не соответствует теме	0
2. Смысловая цельность	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью	1
Высказывание не обладает смысловой цельностью, не является логичным	0
3. Выразительность и точность речи	
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи и точности выбора языковых средств, речевые ошибки отсутствуют	2
Высказывание отвечает требованиям выразительности речи, но при этом допущены единичные речевые ошибки или небольшая неточность при выборе языковых средств	1
Высказывание отличается бедностью словаря, содержит речевые ошибки	0
Максимальный балл	5

Значительное число планируемых предметных результатов связано с работой с предложенным текстом. Обязательным компонентом проверочных работ становится работа с текстом. Для оценки группы результатов, связанных с работой с текстом, целесообразны такие формы оценивания, как анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста),

составление плана текста, редактирование чужих текстов, комментирование текста или его фрагмента, работа с деформированным текстом.

Таблица 10

*Соотношение предметных результатов раздела «Развитие речи»,
связанных с работой с текстом, и форм оценивания*

<i>Временной период</i>	<i>Предметные результаты из ФРП, связанные с работой с текстом</i>	<i>Целесообразные формы оценивания устной речи младших школьников</i>
Конец 1 класса	Понимать прослушанный текст. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	■ Анализ текста
Конец 2 класса	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). Определять тему текста. Озаглавливать текст, отражая его тему. Письменно пересказывать текст	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста)

Конец 3 класса	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). Определять связь предложений в тексте (с помощью личных	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста, определение ключевых слов текста). ■ Выявление частей текста (абзацев)
	местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>). Определять ключевые слова в тексте. Определять тему текста. Определять основную мысль текста. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст по составленному плану. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря	и отражение с помощью ключевых слов или предложений их смыслового содержания. ■ Составление плана текста. ■ Работа с деформированным текстом

Конец 4 класса	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации. Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации. Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Определять тему и основную мысль текста. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.	■ Анализ текста (формулирование в письменной форме темы и главной мысли текста). ■ Комментирование текста или его фрагмента: интерпретация и обобщение информации текста. ■ Составление плана текста. ■ Редактирование чужих текстов. ■ Работа с деформированным текстом
	Корректировать порядок предложений и частей текста. Составлять план к заданным текстам. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень	

Традиционными видами оценивания результатов по разделу «Орфография и пунктуация» являются списывание и диктант. Дополнительно к этим видам контроля и

оценки необходимо использовать тестовые задания по оцениванию знаний и орфографических умений, включая их в проверочные работы. Кроме того, учитывая общее направление на развитие функциональной грамотности и такого ее компонента, как орфографическая функциональная грамотность, которая проявляется при написании собственных текстов, важно включить этот момент в систему оценивания, но сделать это необходимо очень продуманно, учитывая возрастные особенности младших школьников и длительность становления орфографических и пунктуационных навыков. Так, например, при написании сочинений необходимо включать этап редактирования черновика с точки зрения правильности орфографии и пунктуации, разрешать при редактировании пользоваться словарем и только после этого проверять написанный текст. Отметка за орфографию ставится отдельная, при этом она лишь к 4 классу может вноситься в журнал.

Охарактеризуем традиционные виды – списывание и диктант. Списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы. Кроме воспроизведения предложенного текста, может использоваться и осложненное списывание, в процессе которого

обучающиеся устанавливают границы предложений, определяют части текста. Для списывания предлагаются интересные по содержанию тексты, насыщенные изучаемыми орфограммами. Федеральная рабочая программа в части предметных результатов устанавливает требования к объему списываемого в ходе оценочных процедур текста. Эти требования приведены в таблице 11.

Таблица 11

Требования к объему текстов для списывания

<i>Класс</i>	<i>Объем текста для списывания</i>
Конец 1 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 25 слов</u>
Конец 2 класса	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты <u>объемом не более 50 слов</u>
Конец 3 класса	Правильно списывать слова, предложения, тексты <u>объемом не более 70 слов</u>
Конец 4 класса	_____

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Он позволяет оценить достижение одной из приоритетных целей обучения русскому языку – осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, а также достижение предметных результатов – применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Текст диктанта представляет собой связный текст соответствующей возрасту тематики, включающий в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В текст диктанта включаются слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, определенных программой для изучения в данный временной период, в предложениях встречаются изученные правила пунктуации. При подготовке к диктанту учитель готовит подробный перечень имеющихся в тексте орфограмм, выписывает все слова на каждую орфограмму, это позволяет провести классификацию ошибок при проверке диктанта. В тексте диктанта, как правило, встречается незначительное число орфограмм, которые не изучаются к моменту проведения диктанта, учитель четко проговаривает написание слов с этими орфограммами или выписывает эти слова на доске, чтобы во время диктанта школьники использовали эту запись как опору при написании данных слов.

Обратим внимание, что, кроме контрольного диктанта, используемого при проведении тематического, промежуточного и итогового оценивания, в ходе текущего оценивания могут использоваться разные виды диктантов, в том числе диктанты с предварительной подготовкой школьников и предоставлением возможности получить информацию о правильном выборе написания слов и пунктуационном оформлении предложений в процессе записи текста. Приведем примеры диктантов для текущего оценивания.

1. Диктант по памяти. Текст диктанта заучивается наизусть и записывается в тетрадь в течение выделенного учителем в соответствии с объемом текста временем.

2. Диктант с предварительной подготовкой. Педагог заранее предлагает ученикам познакомиться с текстом диктанта. Это может быть любое текстовое упражнение из учебника, причем этот текст должен быть без пропусков, то есть напечатан в таком виде, в каком он должен быть записан в тетради учениками. Этот подготовительный этап очень полезен, так как, во-первых, снимает у ученика напряжение перед таким сложным для него видом работы, как диктант, а во-вторых, закрепляет в памяти ученика правильный образ слова или синтаксической конструкции.

3. Диктант с пропусками, основным условием которого является пропуск буквы в случае затруднений в ее выборе. Это важно, чтобы не закреплять неправильный стереотип написания, кроме того, это прекрасный прием развития орфографической зоркости.

4. Диктант «Проверяю себя». Ученики получают возможность в процессе записи текста задавать вопросы о написании отдельных слов и расстановке знаков препинания и получать соответствующие разъяснения, а также пользоваться словарем.

Эти виды диктантов обладают большим обучающим потенциалом.

Текущий контроль направлен на выявление пробелов в усвоении учениками соответствующих тем и своевременное восполнение этих пробелов в целях эффективной подготовки к тематическому, итоговому контролю, а также на выявление учителем своих недочетов в организации обучения и корректировку, обновление использованных методических приемов в соответствии с уровнем подготовленности учеников. Оценивание этих видов работ учитель осуществляет с учетом этих задач и объема проведенной

подготовительной работы. На этапе *тематического контроля* проводится контрольный диктант. Текст прочитывается учителем полностью, чтобы обучающиеся получили представление о его объеме и содержании. После этого учитель приступает к диктовке. Каждое предложение прочитывается сначала полностью, чтобы обеспечить школьникам возможность восприятия высказывания. Затем учитель диктует предложение, после этого дает некоторое время для проверки каждого предложения. После записи всех предложений учитель предлагает школьникам проверить работу и еще раз читает текст диктанта.

В Федеральной рабочей программе есть требования к объему диктантов, они приведены в таблице 12.

Таблица 12

Требования к объему текстов для диктантов

<i>Класс</i>	
Конец 1 класса	_____
Конец 2 класса	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты <u>объемом не более 45 слов</u> с учетом изученных правил правописания
Конец 3 класса	_____
Конец 4 класса	Писать под диктовку тексты <u>объемом не более 80 слов</u> с учетом изученных правил правописания

В первые месяцы каждого класса при проведении диктантов целесообразно ориентироваться на объем текста предыдущего года.

При проверке диктанта учитель исправляет все ошибки и опiski, но при оценивании учитываются только орфографические ошибки, связанные с применением изученных правил и допущенные в тех словах, с которыми на уроках проводилась специальная работа. Ошибки на неизученные орфограммы при выставлении отметки не учитываются.

При подсчете количества ошибок можно использовать подход, применяемый в основной школе и связанный с учетом *повторяемости*

и *однотипности ошибок*. *Повторяющейся* ошибкой считается ошибка, допущенная в слове, используемом в тексте неоднократно, или в корне однокоренных слов. Две повторяющиеся ошибки и более учитываются при подсчете как одна ошибка. *Однотипными* считаются ошибки, связанные с применением правила, не требующего анализа семантики слов. Например, однотипными являются ошибки, допущенные в падежных окончаниях имен существительных одного и того же склонения, так как выбор написания определяется умением применять соответствующее правило. Три первые однотипные ошибки учитываются как одна, каждая следующая ошибка считается самостоятельной. При этом ошибки, допущенные в разных словах с безударной проверяемой гласной в корне слова, с проверяемой согласной в корне слова, не считаются однотипными, поскольку при определении написания каждого из слов с этими орфограммами обучающимся необходимо провести его семантический анализ с целью подбора проверочного однокоренного слова или проверочной словоформы.

Еще одним видом диктанта является словарный диктант. Объектом контроля при проведении этих диктантов является написание слов с непроверяемыми орфограммами, перечень этих слов присутствует в учебниках (примерный объем словарного диктанта по годам обучения представлен в таблице 21).

1.1.2. Планируемые результаты обучения по учебному предмету «Русский язык» как содержательная составляющая системы оценки образовательных достижений

В соответствии с ФГОС НОО именно планируемые результаты освоения обучающимися предметной программы являются содержательной и критериальной основой для разработки системы оценки качества освоения обучающимися программы по предмету. Это положение было зафиксировано еще в ФГОС НОО 2009 г., в ФГОС НОО 2021 г. оно осталось неизменным. Однако реализация этой позиции при обучении по ФГОС НОО 2009 г. осложнялась тем, что в разработанной в соответствии с этим стандартом Примерной основной образовательной программе начального общего образования предметные результаты по русскому языку (как и по всем остальным предметам) были представлены только на конец обучения в начальной школе. Такая ситуация

затрудняла осуществление единых подходов к определению объектов оценивания в конце 1, 2 и 3 классов. Принятие сначала Примерной рабочей программы по русскому языку (2021 г.), а потом и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», включенной в ФОП НОО, в которых не только содержание обучения, но и предметные планируемые результаты распределены по годам обучения, существенно облегчает построение системы оценивания предметных результатов с соблюдением единых подходов, обеспечивающей единое образовательное пространство в Российской Федерации.

При построении продуманной системы с 1 по 4 класс, важно не просто учитывать зафиксированные в ФОП НОО и ФРП по учебному предмету «Русский язык» перечни предметных результатов на конец каждого года обучения, а удерживать динамику предметных результатов по разделам программы. Представим эту динамику в виде таблиц 13–20.

Таблица 13

*Динамика планируемых предметных результатов по разделу
«Сведения о русском языке»*

<i>Планируемые результаты по разделу «Сведения о русском языке»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Осознавать язык как основное средство общения
Конец 3 класса	1. Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации
Конец 4 класса	1. Осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. 2. Объяснять роль языка как основного средства общения. 3. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. 4. Осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека

Анализ показывает, что максимальное количество планируемых результатов по этому разделу в 4 классе, следовательно, в бóльшей степени планируемые результаты этого раздела выступают в качестве объектов контроля в 4 классе.

Таблица 14

*Динамика планируемых предметных результатов
по разделам «Фонетика» и «Графика»*

<i>Планируемые результаты по разделам «Фонетика» и «Графика»</i>	
Конец 1 класса	1. Вычленять звуки из слова. 2. Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]). 3. Различать ударные и безударные гласные звуки. 4. Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове). 5. Различать понятия «звук» и «буква». 6. Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог. 7. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова. 8. Правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
Конец 2 класса	1. Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости). 2. Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных). 3. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>.

	4. Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова
Конец 3 класса	1. Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам. 2. Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования). 3. Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах. 4. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
Конец 4 класса	1. Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

Анализ динамики представления предметных результатов по данному разделу показывает, что принципиально важными являются 1 и 2 классы, именно в этих классах формируются самые значимые результаты, в 3 и особенно 4 классах идет лишь закрепление отработанных результатов и расширение опыта использования знаний по фонетике. Следовательно, объектами контроля и оценки результаты по «Фонетике» и «Графике» главным образом будут в 1 и 2 классах, но в 3 и 4 эти результаты также должны оцениваться в проверочных работах, чтобы поддерживать актуализацию знаний и умений по данным разделам.

Таблица 15

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Лексика»

<i>Планируемые результаты по разделу «Лексика»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям. 2. Выявлять случаи употребления синонимов (без называния термина).

	3. Выявлять случаи употребления антонимов (без называния термина)
Конец 3 класса	1. Выявлять случаи употребления синонимов. 2. Выявлять случаи употребления антонимов. 3. Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи. 4. Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи). 5. Определять значение слова в тексте. 6. Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
Конец 4 класса	1. Подбирать к предложенным словам синонимы. 2. Подбирать к предложенным словам антонимы. 3. Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту. 4. Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень

В 1 классе программа не фиксирует результаты по разделу «Лексика», во 2 классе идет первичное накопление знаний по этому разделу, результаты уже представлены, но не в очень большом объеме. Центральным является 3 класс, в 4 классе результаты схожи с результатами предыдущего класса, но при этом идет большая активизация применения полученных знаний при составлении собственных текстов, расширяется спектр умений по уточнению значения слов, требующих уточнения.

Таблица 16

Динамика планируемых предметных результатов по разделу

«Состав слова (морфемика)»

<i>Планируемые результаты по разделу «Состав слова (морфемика)»</i>	
Конец 1 класса	

Конец 2 класса	1. Находить однокоренные слова. 2. Выделять в слове корень (простые случаи). 3. Выделять в слове окончание
Конец 3 класса	1. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. 2. Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина). 3. Различать однокоренные слова и синонимы. 4. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
Конец 4 класса	1. Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами. 2. Составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой

Планируемые результаты по разделу «Состав слова» представлены начиная со 2 класса. Анализ результатов показывает, что принципиально удерживать в центре внимания результаты по этому разделу в качестве объектов контроля во 2 и 3 классах. Если не будут отработаны результаты 2 класса, невозможно будет отработать результаты 3 класса, поскольку результаты этих двух классов очень взаимосвязаны. В 4 классе идет актуализация отработанных во 2 и 3 классах результатов.

Таблица 17

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Морфология»

<i>Планируемые результаты по разделу «Морфология»</i>	
Конец 1 класса	
Конец 2 класса	1. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» 2. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие. 3. Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

Конец 3 класса	1. Распознавать имена существительные. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями.
	3. Распознавать имена прилагательные. 4. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных. 5. Распознавать глаголы. 6. Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» 7. Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам. 8. Распознавать личные местоимения (в начальной форме). 9. Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте. 10. Различать предлоги и приставки

Конец 4 класса	1. Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков. 2. Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи. 3. Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи. 4. Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи.
	5. Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте

Анализ планируемых результатов по разделу «Морфология» показывает, что в основе их представления лежит концентрический принцип: результаты каждого класса важны, лежат в основе отработки результатов последующего класса. С точки зрения оценивания результаты по этому разделу должны выступать объектами контроля с 1 по 4 класс.

Таблица 18

Динамика планируемых предметных результатов по разделу «Синтаксис»

<i>Планируемые результаты по разделу «Синтаксис»</i>	
Конец 1 класса	

Конец 2 класса	
Конец 3 класса	1. Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 2. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. 3. Распознавать распространенные и нераспространенные предложения
Конец 4 класса	1. Различать предложение, словосочетание и слово. 2. Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. 3. Различать распространенные и нераспространенные предложения. 4. Распознавать предложения с однородными членами. 5. Составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи.
	6. Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 7. Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов). 8. Производить синтаксический разбор простого предложения

Планируемые результаты по разделу «Синтаксис» представлены с 1 по 4 класс, при этом важными для отработки знаний и умений по этому разделу являются 3 и особенно 4 класс, поскольку предметные результаты 2 класса будут продолжать отрабатываться в 3 классе.

Динамика планируемых предметных результатов по разделу

«Орфография и пунктуация»

<i>Планируемые результаты по разделу «Орфография и пунктуация»</i>	
Конец 1 класса	1. Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова. 2. Применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); • перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); • гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>;
	• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

Конец 2 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i>; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; • раздельное написание предлогов с именами существительными; • разделительный мягкий знак. 3. Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов. 4. Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. 6. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника
----------------	--

Конец 3 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • непроизносимые согласные в корне слова; • разделительный твердый знак; • мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; • не с глаголами; • раздельное написание предлогов со словами. 3. Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
Конец 4 класса	1. Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила. 2. Применять изученные правила правописания, в том числе: • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия, на -ья</i> типа <i>гостья</i>, на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); • безударные падежные окончания имен прилагательных; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>;

	• безударные личные окончания глаголов; • знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов. 3. Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов. 4. Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания. 5. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
--	--

Традиционно раздел «Орфография и пунктуация» является одним из важных разделов программы, что связано с тем, что цель формирования безошибочного письма всегда была и остается одной из приоритетных. Результаты этого раздела выступают объектами оценивания с 1 по 4 класс, при этом каждый класс является важным, поскольку вовремя не зафиксированные и не устраненные трудности в овладении предметными результатами по разделу

«Орфография и пунктуация» в одном классе затрудняют достижение результатов в последующих классах, создается эффект «снежного кома». Для данного раздела особенно важно систематически проводимое оценивание для своевременного принятия необходимых мер, главная из которых – педагогическая помощь и поддержка детей с трудностями усвоения орфографического материала.

Таблица 20

*Динамика планируемых предметных результатов
по разделу «Развитие речи»*

<i>Планируемые результаты по разделу «Развитие речи»</i>	
Конец 1 класса	1. Понимать прослушанный текст. 2. Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения. 3. Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов. 4. Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

Конец 2 класса	1. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 2. Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения). 3. Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. 4. Определять тему текста. 5. Озаглавливать текст, отражая его тему. 6. Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста. 7. Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы. 8. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
Конец 3 класса	1. Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию. 2. Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения). 3. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации. 4. Создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. 5. Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>). 6. Определять ключевые слова в тексте. 7. Определять тему текста и основную мысль текста.

	8. Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание. 9. Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст. 10. Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану. 11. Объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
Конец 4 класса	1. Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения. 2. Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия. 3. Создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие). 4. Определять тему и основную мысль текста. 5. Самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль. 6. Корректировать порядок предложений и частей текста. 7. Составлять план к заданным текстам. 8. Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно). 9. Осуществлять выборочный пересказ текста (устно). 10. Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам. 11. Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной)

	информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию. 12. Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. 13. Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия
--	---

Анализ предметных результатов по разделу «Развитие речи» позволяет зафиксировать, что требования ФГОС НОО к расширению работы над четырьмя основными видами речевой деятельности реализованы не только на уровне содержания, но и на уровне планируемых результатов, обязательных к достижению всеми школьниками. Результаты этого раздела должны входить как объекты контроля в оценочные процедуры с 1 по 4 класс. Для определенной части педагогов это непривычно, поэтому именно на овладение оцениванием планируемых результатов раздела «Развитие речи» целесообразно обратить особое внимание.

Анализ предметных результатов при их систематизации по разделам программы и годам обучения позволяет зафиксировать несколько общих позиций:

1) в Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» представлен достаточно большой общий объем результатов, подлежащих оцениванию;

2) в соответствии с деятельностным подходом, заявленным в качестве одного из приоритетных в современном начальном образовании, большинство предметных результатов сформулированы как действия с языковыми единицами, как определенные речевые умения, соответственно, основными объектами контроля являются умения решать учебные и практические задачи, используя знания по русскому языку;

3) наиболее объемными по количеству результатов являются разделы «Орфография и пунктуация» и «Развитие речи»;

4) в разделе «Орфография и пунктуация» в каждом классе есть однотипные результаты, разница заключается в специфике и объеме языкового материала;

5) ряд результатов появляется в одном классе с пометками «простые случаи», «без терминологии» и т. д., а в следующем классе эти результаты представлены уже без этих пометок, то есть на отработку результата в полном объеме отводится два года.

Данные позиции определяют требования к системе оценивания, к проверочным и диагностическим работам, к интерпретации результатов оценочных процедур. Перечислим основные.

- Необходимым условием проведения любой/каждой оценочной процедуры является обязательное использование полученных результатов как основы индивидуализации процесса обучения и принятия решений о внесении изменений в образовательный процесс.

- Необходимо применять единые критерии оценивания однотипных заданий и использовать похожую структуру проверочных работ; это позволит выдержать принцип сопоставимости результатов оценочных процедур и выявлять динамику образовательных достижений одного и того же обучающегося.

- Необходимо целенаправленно решать вопрос оптимального объема проверочных работ для каждого класса и компоновки работ, в том числе определять соотношение обязательных и дополнительных заданий.

Таблица 21

Возможный объем словарного диктанта

<i>Класс</i>	<i>Объем словарного диктанта</i>
1 класс	3 слова
2 класс	5–6 слов
3 класс	7–9 слов
4 класс	10–12 слов

Одной из форм оценивания результатов по русскому языку являются грамматические задания. При сохранении этого вида проверки степени понимания обучающимися изучаемых языковых явлений, умения проводить языковой анализ слов и предложений важно обратить внимание на ограниченные возможности оценивания всего спектра планируемых результатов разделов

«Фонетика», «Графика», «Состав слова», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис». За прошедшие несколько десятилетий изучение русского языка перестало быть направленным лишь на изучение орфографии с небольшой долей теоретических знаний, обслуживающих изучение орфографии. Первые четыре года изучения русского языка теперь посвящены первоначальному изучению системы языка. Выше был проанализирован объем предметных результатов

по указанным разделам. Очевидно, что грамматические задания не могут обеспечить оценивание определенного программой перечня результатов. С конца XX века в практике начальной школы для оценки знаний и умений, касающихся системы языка, активно используются тестовые задания различных типов. Это задания с выбором одного ответа из нескольких предложенных, задания с множественным выбором (выбором нескольких ответов из предложенных), задания с кратким ответом (необходимо записать слово, часть предложения, одно предложение), задания с развернутым ответом (от 1–2 предложений до небольшого текста). Из этих заданий составляются проверочные и диагностические работы. Доказана объективность и целесообразность данной оценочной процедуры. Количество заданий в работе зависит от класса, от вида включенных заданий (например, выполнение заданий с выбором ответа обычно требует около минуты, а заданий с развернутым ответом от 4 до 10 минут, следовательно, нельзя без учета типов заданий говорить о точном количестве заданий. В проверочные работы можно и необходимо включать и задания на орфографическом материале, поскольку часть планируемых результатов не может быть проверена диктантом и списыванием. Приведем пример тестового задания на материале орфографии.

Задание

Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *сн__жок*?

☐ Катя: Проверочное слово *снег*, напишу букву *е*.

☐ Гена: Проверочное слово *снежный*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *р__ка*?

☐ Катя: Проверочное слово *речной*, напишу букву *е*.

☐ Гена: Проверочное слово *речь*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *ключ* __к?

☐ Катя: Проверочное слово *ключи*, напишу букву *и*.

☐ Гена: Проверочное слово *ключей*, напишу букву *е*.

☐ Правильного ответа нет.

Мой ответ: _____

Задание помогает оценить, насколько обучающийся овладел умением действовать в ситуации двух правильных ответов (увидит ли он два правильных ответа на первый вопрос), в ситуации отсутствия правильного ответа (заметит ли ошибки в рассуждениях обоих ребят при ответе на второй вопрос), в ситуации использования неправильного способа действия (ошибочного применения способа проверки безударного гласного в окончании при проверке безударного гласного в суффиксе). Кроме того, задание проверяет умение оценить чужую точку зрения и высказать свою.

Таблица 22

Соотнесение объектов оценивания и форм оценивания

<i>Объекты оценивания</i>	<i>Формы оценивания</i>
Тематические планируемые результаты, осваиваемые в данный момент (этапы освоения планируемых результатов зафиксированы в поурочном планировании по учебному предмету)	▪ Устный короткий ответ на поставленный вопрос ▪ Устный развернутый ответ ▪ Письменный короткий ответ ▪ Письменный развернутый ответ ▪ Отдельные тестовые задания ▪ Проверочные работы ▪ Обучающий диктант ▪ Диктант с подготовкой ▪ Диктант ▪ Словарный диктант с комментированием ▪ Словарный диктант ▪ Списывание ▪ Осложненное списывание ▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста

	▪ Анализ текста с заданиями ▪ Обучающее изложение ▪ Изложение ▪ Сочинение с предварительной подготовкой
Планируемые результаты освоения отдельных тем курса каждого года обучения (если не указаны в предметной рабочей программе, определяются учителем самостоятельно на основе программы и примерного тематического планирования)	▪ Устный подробный и выборочный пересказ текста ▪ Проверочные работы ▪ Диагностические работы ▪ Диктант ▪ Словарный диктант ▪ Списывание ▪ Изложение ▪ Анализ текста с заданиями
Планируемые результаты изучения крупного блока содержания, включающего несколько тем, или комплекса взаимосвязанных учебных действий, зафиксированных на конец определенного учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету	▪ Проверочные работы ▪ Контрольный диктант ▪ Контрольное списывание ▪ Изложение (подробное)
Планируемые результаты освоения курса; предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий	▪ Итоговый диктант ▪ Итоговая проверочная работа, включающая задания на все разделы программы

