

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Крутишинская общеобразовательная средняя школа**

**МКОУ Крутишинская СОШ**

**РАССМОТРЕНА**

**руководитель МО ГЦ**

**СОГЛАСОВАНА**

**Зам директора по УВР**

\_\_\_\_\_  
Цыплакова А.И.  
Приказ №1 от «31» 08.2026 г.

\_\_\_\_\_  
Устинова И.А.  
Приказ №1 от «31» 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 10248913)**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**(углубленный уровень)**

**для обучающихся 10 – 11 классов**

**с. Крутишка  
2026 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих

как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Изучение учебного предмета «Второй иностранный язык» происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в

образовательной организации имеется кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для углублённого изучения иностранного языка – 340 часов: в 10 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объем письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 160 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать

собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 17–18 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объем официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объем письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объем – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объем – до 250 слов.

*Перевод как особый вид речевой деятельности*

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объем текста для чтения вслух – до 170 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd rather, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

##### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и

суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
 конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
 конструкция It takes me ... to do smth;  
 конструкция used to + инфинитив глагола;  
 конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;  
 конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather  
 prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;  
 подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
 глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  
 конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
 модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);  
 неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);  
 определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
 имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
 неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
 притяжательный падеж имён существительных;  
 имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
 порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);  
 слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  
 личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  
 количественные и порядковые числительные;  
 предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
 5) владеть социокультурными знаниями и умениями:  
 знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;  
 знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);  
 иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;  
 проявлять уважение к иной культуре;  
 соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное

сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## Тематическое содержание

## 10 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательны<br>е ресурсы  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                                                           |
| 1        | Повседневная жизнь семьи.<br>Межличностные отношения в<br>семье, с друзьями и знакомыми.<br>Конфликтные ситуации, их<br>предупреждение и разрешение                                                                                                                | 8                |                       |                        | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 2        | Внешность и характеристика<br>человека, литературного<br>персонажа                                                                                                                                                                                                 | 5                |                       |                        | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о<br>здоровье: режим труда и отдыха,<br>спорт, сбалансированное<br>питание, посещение врача. Отказ<br>от вредных привычек                                                                                                            | 14               | 1                     |                        | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 4        | Школьное образование,<br>школьная жизнь, школьные<br>праздники. Переписка с<br>зарубежными сверстниками.<br>Взаимоотношения в школе.<br>Проблемы и решения. Права и<br>обязанности старшеклассника                                                                 | 8                |                       |                        | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 5        | Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии<br>(возможности продолжения<br>образования в высшей школе, в<br>профессиональном колледже,<br>выбор рабочей специальности<br>(подработка для школьника).<br>Роль иностранного языка в<br>планах на будущее | 11               | 1                     |                        | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 6        | Молодежь в современном<br>обществе. Досуг молодежи:<br>чтение, кино, театр, музыка,<br>музеи, Интернет, компьютерные<br>игры. Любовь и дружба                                                                                                                      | 14               | 1                     |                        | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 7        | Покупки: одежда, обувь,<br>продукты питания. Карманные                                                                                                                                                                                                             | 6                |                       |                        | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |   |   |                                                           |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------|
|                                     | деньги. Молодежная мода                                                                                                                                                                                                                                                       |     |   |   |                                                           |
| 8                                   | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                        | 18  | 1 |   | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 9                                   | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                                                               | 13  | 1 |   | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 10                                  | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности                                                                                                                                                           | 20  | 1 |   | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 11                                  | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                                                                                                                                             | 13  | 1 |   | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 12                                  | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                              | 8   |   |   | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 13                                  | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 20  | 1 |   | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 14                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.                                                      | 12  | 1 |   | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 170 | 9 | 0 |                                                           |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                                                                                       | Количество часов |                        |                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательн<br>ые ресурсы  |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |                                                           |
| 1            | Повседневная жизнь<br>семьи.<br>Межличностные<br>отношения в семье, с<br>друзьями и<br>знакомыми.<br>Конфликтные<br>ситуации, их<br>предупреждение и<br>разрешение                                | 6                |                        |                         | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 2            | Внешность и<br>характеристика<br>человека,<br>литературного<br>персонажа                                                                                                                          | 7                |                        |                         | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 3            | Здоровый образ жизни<br>и забота и здоровье:<br>режим труда и<br>отдыха, спорт,<br>сбалансированное<br>питание, посещение<br>врача. Отказ от<br>вредных привычек                                  | 6                |                        |                         | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 4            | Школьное<br>образование,<br>школьная жизнь,<br>школьные праздники.<br>Переписка с<br>зарубежными<br>сверстниками.<br>Взаимоотношения в<br>школе. Проблемы и<br>решения. Подготовка<br>к экзаменам | 10               | 1                      |                         | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 5            | Современный мир<br>профессий. Проблемы                                                                                                                                                            | 9                | 1                      |                         | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                                     |    |   |  |                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------|
|    | выбора профессии.<br>Альтернативы в<br>продолжении<br>образования. Место<br>инострannого языка в<br>повседневной жизни и<br>профессиональной<br>деятельности в<br>современном мире  |    |   |  |                                                           |
| 6  | Молодёжь в<br>современном<br>обществе.<br>Ценностные<br>ориентиры молодёжи.<br>Участие молодёжи в<br>жизни общества.<br>Досуг молодёжи:<br>увлечения и интересы.<br>Любовь и дружба | 20 | 1 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 7  | Роль спорта в<br>современной жизни:<br>виды спорта,<br>экстремальный спорт,<br>спортивные<br>соревнования,<br>Олимпийские игры                                                      | 5  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 8  | Деловое общение:<br>особенности делового<br>общения, деловая<br>этика, деловая<br>переписка, публичное<br>выступление                                                               | 15 | 1 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 9  | Туризм. Виды отдыха.<br>Экотуризм.<br>Путешествия по<br>России и зарубежным<br>странам. Виртуальные<br>путешествия                                                                  | 10 | 1 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 10 | Вселенная и человек.<br>Природа. Проблемы<br>экологии. Защита<br>окружающей среды.                                                                                                  | 22 | 1 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |  |                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|-----------------------------------------------------------|
|    | Проживание в городской/сельской местности                                                                                                                                                                                                                                       |    |   |  |                                                           |
| 11 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т.д.                                                                                                                                                                                      | 7  |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 12 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность                                                                                                                                                                       | 12 | 1 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 13 | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                | 13 | 1 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 14 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности и, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 17 | 1 |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |
| 15 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и                                                                                                                                                                                               | 11 |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a> |

|                                        |                                                                                                                                                                |     |   |   |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
|                                        | мировую культуру:<br>государственные<br>деятели, ученые,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актеры и<br>т.д. |     |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                | 170 | 9 | 0 |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                            | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изучен<br>ия | Электронны<br>е цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы     |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|
|              |                                                                       | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |                                                             |
| 1            | Повседневная жизнь семьи. Трудности и радости                         | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru">https://lesson.edu.ru</a>   |
| 2            | Семейный отдых                                                        | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 3            | Повседневная жизнь семьи. Быт                                         | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 4            | Межличностные отношения в семье, с друзьями                           | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 5            | Межличностные отношения.<br>Конфликтные ситуации                      | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 6            | Межличностные отношения.<br>Конфликтные ситуации                      | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 7            | Конфликтные ситуации.<br>Предупреждение и решение                     | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 8            | Обобщение по теме                                                     | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 9            | Характеристика литературного персонажа                                | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 10           | Внешность человека.<br>Приемы описания                                | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 11           | Описание литературного персонажа/персонажа фильма. Обзор произведения | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |                                                                        |   |  |  |  |                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
| 12 | Внешность человека.<br>Черты лица                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 13 | Обобщение по теме                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 14 | Спорт в жизни человека                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 15 | Влияние спорта на характер и возможности человека                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 16 | Здоровый образ жизни. Правильное питание. Отказ от вредных привычек    | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 17 | Здоровый образ жизни. Важность правильного и сбалансированного питания | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 18 | Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье        | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 19 | Здоровый образ жизни. Секреты долголетия                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 20 | Здоровый образ жизни. Диета                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 21 | Самочувствие. Обращение к врачу                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 22 | Самочувствие. Культура питания                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 23 | Самочувствие. Культура питания                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 24 | Здоровое питание. Основные принципы сбалансированной диеты             | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 25 | Режим труда и отдыха                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 26 | Обобщение по теме                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |                                                                            |   |   |  |  |                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                                            |   |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">u.ru/</a>                  |
| 27 | Контроль по теме                                                           | 1 | 1 |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 28 | Пишем письмо другу. Новости и события из жизни, описание планов на будущее | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 29 | Межличностные отношения. Переписка с друзьями/одноклассниками              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 30 | Школьная жизнь. Взаимоотношения с учителями, сверстниками                  | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 31 | Переписка с зарубежными сверстниками                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 32 | Школьные праздники                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 33 | Школьное образование                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 34 | Права и обязанности старшеклассника                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 35 | Обобщение по теме                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 36 | Современные профессии в России и мире. Основные направления                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 37 | Современные профессии в России и мире. Основные направления                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 38 | Виды трудоустройства. Квалификационные навыки                              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 39 | Возможности                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |                                                                  |   |   |  |  |                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
|    | продолжения образования в высшей школе                           |   |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">u.ru/</a>                  |
| 40 | Подработка для школьника                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 41 | Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 42 | Профессиональный колледж/выбор рабочей специальности             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 43 | Роль иностранного языка в планах на будущее                      | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 44 | Роль иностранного языка в планах на будущее                      | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 45 | Обобщение по теме                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 46 | Контроль по теме                                                 | 1 | 1 |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 47 | Досуг молодёжи. Виды развлечений                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 48 | Досуг молодёжи. Кино                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 49 | Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 50 | Досуг молодёжи. Театр. Шоу-программы                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 51 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и экстремальные направления | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 52 | Досуг молодёжи. Активные виды спорта и                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |                                                                         |   |   |  |  |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
|    | экстремальные направления                                               |   |   |  |  |                                                             |
| 53 | Досуг молодёжи.<br>Телевидение                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 54 | Досуг молодёжи.<br>Чтение                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 55 | Досуг молодёжи.<br>Компьютерные игры                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 56 | Досуг молодёжи.<br>Музыка                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 57 | Досуг молодежи.<br>Любовь и дружба                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 58 | Молодежь в современном обществе.<br>(Волонтерство, молодежные движения) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 59 | Обобщение по теме                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 60 | Контроль по теме                                                        | 1 | 1 |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 61 | Молодёжная мода                                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 62 | Покупки (одежда)                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 63 | Покупки (продукты питания)                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 64 | Мода и стиль                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 65 | Карманные деньги                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 66 | Обобщение по теме                                                       | 1 |   |  |  |                                                             |
| 67 | Деловая переписка.<br>Основные особенности                              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 68 | Деловая этика                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 69 | Неофициальное и официальное общение                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |                                                             |   |   |  |  |                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
| 70 | Неофициальное и официальное общение                         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 71 | Деловая переписка (Письмо-резюме)                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 72 | Деловая переписка (Письмо-резюме)                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 73 | Деловая переписка (Письмо-рекомендация)                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 74 | Создание презентации                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 75 | Создание презентации                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 76 | Создание презентации                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 77 | Создание презентации                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 78 | Создание презентации                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 79 | Создание презентации                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 80 | Этические нормы делового поведения                          | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 81 | Этические нормы в школе                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 82 | Публичное выступление                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 83 | Обобщение по теме                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 84 | Контроль по теме                                            | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 85 | Путешествия. Использование разных видов транспорта          | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 86 | Туризм. Достоинства и недостатки различных видов транспорта | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 87 | Путешествия по                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                                               |   |   |  |  |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | зарубежным<br>странам.<br>Особенности<br>национальных видов<br>транспорта     |   |   |  |  |                                                             |
| 88  | Путешествия по<br>России и по<br>зарубежным странам                           | 1 |   |  |  |                                                             |
| 89  | Осмотр<br>достопримечательно<br>стей в России и за<br>рубежом                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 90  | Путешествия. В<br>гостинице                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 91  | Туризм. Прошлое и<br>перспективы                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 92  | Туризм.<br>Профессиональный<br>взгляд.<br>Формирование<br>личности            | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 93  | Туризм.<br>Преимущества и<br>недостатки туров и<br>самостоятельных<br>поездов | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 94  | Путешествия в<br>жизни человека                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 95  | Путешествия в<br>жизни человека                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 96  | Обобщение по теме                                                             | 1 |   |  |  |                                                             |
| 97  | Контроль по теме                                                              | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 98  | Природные ресурсы.<br>Источники энергии                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 99  | Природные ресурсы.<br>Источники энергии                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 100 | Знаменитые<br>природные<br>заповедники мира                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 101 | Экотуризм.<br>Принципы                                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                                            |   |  |  |  |                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | "зеленого" туризма                                                         |   |  |  |  |                                                             |
| 102 | Стихийные бедствия                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 103 | Стихийные бедствия                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 104 | Защита исчезающих видов животных                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 105 | Защита исчезающих видов животных                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 106 | Деятельность различных организаций по защите окружающей среды              | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 107 | Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды                            | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 108 | Окружающая среда. Воздействие человека                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 109 | Окружающая среда. Воздействие человека                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 110 | Природные заповедники России                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 111 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором и отходами                       | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 112 | Природные катастрофы                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 113 | Защита окружающей среды. Современные подходы. Энергетическая эффективность | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 114 | Условия проживания в городской и сельской местности                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 115 | Условия проживания в городской и сельской местности                        | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                       |   |   |  |  |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
| 116 | Обобщение по теме                                     | 1 |   |  |  |                                                             |
| 117 | Контроль по теме                                      | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 118 | Технический прогресс. Роль интернета в жизни человека | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 119 | Современные научные достижения                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 120 | Использование современных средств связи               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 121 | Плюсы развития технологий в жизни общества            | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 122 | Современные электронные устройства                    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 123 | Интернет-безопасность. Опасности в глобальной сети    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 124 | Технический прогресс и научная фантастика             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 125 | Современные технологии на страже правопорядка         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 126 | Планшет и смартфон (для обучения и досуга)            | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 127 | Социальные сети                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 128 | Негативные последствия технического прогресса         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 129 | Обобщение по теме                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 130 | Контроль по теме                                      | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 131 | Глобальное потепление.                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                                            |   |  |  |  |                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | Причины и последствия                                                      |   |  |  |  |                                                             |
| 132 | Современное общество. Закон и порядок                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 133 | Демография                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 134 | Научно-техническая революция и жизнь человека                              | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 135 | Однополярный мир                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 136 | Глобальные проблемы современности                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 137 | Проблема духовности. Общечеловеческие ценности                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 138 | Обобщение и контроль по теме                                               | 1 |  |  |  |                                                             |
| 139 | Страна изучаемого языка. Крупные достопримечательности. Спортивные объекты | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 140 | Родная страна. Столица, крупные культурные мероприятия                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 141 | Родная страна. Крупные спортивные объекты                                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 142 | Страна изучаемого языка. Национальные блюда                                | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 143 | Страна изучаемого языка. Национальный обычай. Фестивали и                  | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                                              |   |  |  |  |                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | праздники                                                                    |   |  |  |  |                                                             |
| 144 | Страна изучаемого языка.<br>Национальный<br>обычай. Фестивали и<br>праздники | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 145 | Родная страна.<br>Национальные музеи                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 146 | Страна изучаемого<br>языка. Крупные<br>города                                | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 147 | Мировое культурное<br>наследие: в России и<br>за рубежом                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 148 | Мировое культурное<br>наследие: в России и<br>за рубежом                     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 149 | Родная страна.<br>Достояние культуры.<br>Национальный вид<br>искусства       | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 150 | Родная страна.<br>Культурные<br>особенности городов                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 151 | Родная страна.<br>Культурные<br>особенности городов                          | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 152 | Родная страна/страна<br>изучаемого языка.<br>Географическое<br>положение     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 153 | Родная страна/страна<br>изучаемого языка.<br>Географическое<br>положение     | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 154 | Родная страна/страна<br>изучаемого языка.<br>Система образования             | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 155 | Страницы истории                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 156 | Страницы истории                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                      |   |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">u.ru/</a>                  |
| 157 | Обобщение по теме                                                                                                                                                    | 1 |   |  |  |                                                             |
| 158 | Контроль по теме                                                                                                                                                     | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 159 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 160 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 161 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 162 | Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка (государственные деятели, ученые, писатели, поэты,                                                                     | 1 |   |  |  |                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актеры<br>и т.д.)                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                             |
| 163 | Выдающиеся люди<br>страны/стран<br>изучаемого языка<br>(государственные<br>деятели, ученые,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актеры<br>и т.д.) | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 164 | Выдающиеся люди<br>родной страны<br>(государственные<br>деятели, ученые,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актеры<br>и т.д.)                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 165 | Выдающиеся люди<br>родной страны<br>(государственные<br>деятели, ученые,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актеры<br>и т.д.)                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 166 | Выдающиеся люди<br>родной страны<br>(государственные<br>деятели, ученые,<br>писатели, поэты,<br>художники,                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|                                           |                                                                                                                                                                                 |     |   |   |  |                                                             |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-------------------------------------------------------------|
|                                           | композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актеры<br>и т.д.)                                                                                                               |     |   |   |  |                                                             |
| 167                                       | Выдающиеся люди<br>родной страны<br>(государственные<br>деятели, ученые,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актеры<br>и т.д.) | 1   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 168                                       | Выдающиеся люди<br>родной страны<br>(государственные<br>деятели, ученые,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актеры<br>и т.д.) | 1   |   |   |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 169                                       | Обобщение по теме                                                                                                                                                               | 1   |   |   |  |                                                             |
| 170                                       | Контроль по теме                                                                                                                                                                | 1   | 1 |   |  |                                                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                 | 170 | 9 | 0 |  |                                                             |

## 11 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                 | Количество часов |                           |                            | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные<br>цифровые<br>образователь<br>ные ресурсы      |
|--------------|------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------|
|              |                                                            | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие<br>работы |                      |                                                             |
| 1            | Межличностные<br>отношения<br>(коммуникация)               | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 2            | Меличностные<br>отношения в семье, с<br>друзьями           | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 3            | Семейные узы                                               | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 4            | Конфликтные ситуации<br>и их предупреждение                | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 5            | Распределение<br>домашних<br>обязанностей                  | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 6            | Обобщение по теме                                          | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 7            | Внешность человека                                         | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 8            | Внешность человека                                         | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 9            | Невербальная<br>коммуникация                               | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 10           | Черты характера                                            | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 11           | Проявления характера<br>в различных<br>жизненных ситуациях | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 12           | Описание<br>литературного<br>персонажа                     | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 13           | Обобщение и по теме                                        | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 14           | Правильное питание                                         | 1                |                           |                            |                      | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 15           | Отказ от вредных<br>привычек в питании                     | 1                |                           |                            |                      |                                                             |
| 16           | Занятие физкультурой.<br>Здоровый образ жизни              | 1                |                           |                            |                      |                                                             |
| 17           | Самочувствие.<br>Медицинские услуги.<br>Посещение врача    | 1                |                           |                            |                      |                                                             |

|    |                                                          |   |   |  |  |                                                             |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
| 18 | Режим труда и отдыха                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 19 | Обобщение по теме                                        | 1 |   |  |  |                                                             |
| 20 | Переписка с зарубежными сверстниками                     | 1 |   |  |  |                                                             |
| 21 | Школьная программа, дополнительное образование           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 22 | Школьная жизнь                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 23 | Дистанционное обучение (плюсы и минусы)                  | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 24 | Виды школьного обучения                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 25 | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 26 | Подготовка к экзаменам.                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 27 | Школьные праздники                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 28 | Обобщение по теме                                        | 1 |   |  |  |                                                             |
| 29 | Контроль по теме                                         | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 30 | Международный язык общения                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 31 | Английский язык - язык международного общения            | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 32 | Секреты профессионального успеха                         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 33 | Альтернативы в продолжении образования.                  | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 34 | Мир профессий. (оплата труда, график)                    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 35 | Проблема выбора профессии                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 36 | Современный мир профессий                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 37 | Место иностранного языка в профессиональной деятельности | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |                                                   |   |   |  |  |                                                             |
|----|---------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
| 38 | Обобщение по теме                                 | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 39 | Досуг молодежи<br>(музыка, музыкальные фестивали) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 40 | Досуг молодежи<br>(музыка, музыкальные фестивали) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 41 | Досуг молодёжи<br>(представления, шоу, театр)     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 42 | Дружба                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 43 | Путешествия (яркие впечатления)                   | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 44 | Дружба (переписка)                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 45 | Досуг (активный отдых)                            | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 46 | Подработка                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 47 | Волонтерство                                      | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 48 | Ценностные ориентиры молодежи                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 49 | Досуг молодежи<br>(покупки)                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 50 | Досуг молодежи<br>(покупки)                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 51 | Досуг молодёжи<br>(музыка, концерты)              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 52 | Досуг молодёжи<br>(музыка, концерты)              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 53 | Досуг молодёжи<br>(музыка, концерты)              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 54 | Досуг молодёжи<br>(чтение, книги)                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 55 | Досуг молодёжи<br>(чтение, книги)                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 56 | Досуг молодёжи<br>(фильмы)                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 57 | Обобщение по теме                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 58 | Контроль по теме                                  | 1 | 1 |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 59 | Экстремальный спорт и соревнования                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|    |                                                                  |   |   |  |  |                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
| 60 | Экстремальные виды спорта                                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 61 | Международные соревнования                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 62 | Значение спорта в жизни человека                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 63 | Обобщение по теме                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 64 | Деловая переписка: основные особенности                          | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 65 | Создание презентации                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 66 | Создание презентации                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 67 | Создание презентации                                             | 1 |   |  |  |                                                             |
| 68 | Создание презентации                                             | 1 |   |  |  |                                                             |
| 69 | Создание презентации                                             | 1 |   |  |  |                                                             |
| 70 | Деловая переписка (написание резюме)                             | 1 |   |  |  |                                                             |
| 71 | Деловая переписка (письмо-жалоба)                                | 1 |   |  |  |                                                             |
| 72 | Деловая переписка (письмо-рекомендация)                          | 1 |   |  |  |                                                             |
| 73 | Публичное выступление                                            | 1 |   |  |  |                                                             |
| 74 | Деловая этика                                                    | 1 |   |  |  |                                                             |
| 75 | Этические нормы и правила в школе                                | 1 |   |  |  |                                                             |
| 76 | Создание делового сообщения с опорой на диаграммы, таблицы и пр. | 1 |   |  |  |                                                             |
| 77 | Обобщение по теме                                                | 1 |   |  |  |                                                             |
| 78 | Контроль по теме                                                 | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 79 | Путешествия по зарубежным странам                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 80 | Путешествия по зарубежным странам                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 81 | Технологический прогресс и туризм                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 82 | Особенности путешествий (организация поездки)                    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 83 | Путешествия за                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                                          |   |   |  |  |                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | рубежом                                                                  |   |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">u.ru/</a>                  |
| 84  | Экотуризм                                                                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 85  | Туризм (виды отдыха в различное время года)                              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 86  | Виртуальные путешествия                                                  | 1 |   |  |  |                                                             |
| 87  | Обобщение по теме                                                        | 1 |   |  |  |                                                             |
| 88  | Контроль по теме                                                         | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 89  | Окружающий мир (флора и фауна)                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 90  | Природные катастрофы                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 91  | Природные катастрофы                                                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 92  | Вселенная и человек (экстремальные условия)                              | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 93  | Национальные парки и заповедники                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 94  | Природа. Планета Земля                                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 95  | Службы спасения                                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 96  | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 97  | Защита окружающей среды (исчезающие виды животных)                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 98  | Освоение космоса (международные космические программы)                   | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 99  | Освоение космоса (международные космические программы)                   | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 100 | Роль научного прогресса в защите окружающей среды                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 101 | Защита флоры. Национальные службы сохранения разнообразия видов растений | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                         |   |   |  |  |                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
| 102 | Исследование Арктики                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 103 | Научно-технический прогресс и использование ресурсов    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 104 | Защита окружающей среды (опыт школы)                    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 105 | Загородная жизнь. Частный дом                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 106 | Загрязнение окружающей среды (проблемы экологии)        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 107 | Защита окружающей среды (борьба с мусором, переработка) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 108 | Условия проживания в городе                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 109 | Обобщение по теме                                       | 1 |   |  |  |                                                             |
| 110 | Контроль по теме                                        | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 111 | Виды средств массовой информации                        | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 112 | Влияние СМИ на жизнь и ценности человека                | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 113 | Радио в эпоху современных технологий                    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 114 | Интернет как источник информации в современном мире     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 115 | Социальные сети                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 116 | Социальные сети                                         | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 117 | Обобщение по теме                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 118 | Технический прогресс (вклад России в освоение космоса)  | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 119 | Технический прогресс для обеспечения правопорядка       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 120 | Современные гаджеты (польза и вред)                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 121 | Интернет-                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                               |   |   |  |  |                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | безопасность                                                  |   |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">u.ru/</a>                  |
| 122 | Современные технологии на страже правопорядка                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 123 | Современные средства коммуникации                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 124 | Технический прогресс и научная фантастика                     | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 125 | Робототехника в России и мире                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 126 | Развитие информационных технологий                            | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 127 | Научно-технический прогресс                                   | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 128 | Обобщение по теме                                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 129 | Контроль по теме                                              | 1 | 1 |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 130 | Социальные проблемы и проблемы неравенства в мире             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 131 | Закон и порядок                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 132 | Закон и порядок                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 133 | Проблемы развивающихся стран                                  | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 134 | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 135 | Защита прав человека (деятельность международных организаций) | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 136 | Проблемы социального неравенства (благотворительность)        | 1 |   |  |  |                                                             |
| 137 | Проблемы социального неравенства (благотворительность)        | 1 |   |  |  |                                                             |
| 138 | Глобальное потепление и его последствия                       | 1 |   |  |  |                                                             |
| 139 | Демографические проблемы                                      | 1 |   |  |  |                                                             |

|     |                                                                       |   |   |  |  |                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | современности                                                         |   |   |  |  |                                                             |
| 140 | Миграция населения                                                    | 1 |   |  |  |                                                             |
| 141 | Обобщение по теме                                                     | 1 |   |  |  |                                                             |
| 142 | Контроль по теме                                                      | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 143 | Родная страна<br>(столица, архитектура)                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 144 | Родная страна<br>(культурные особенности)                             | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 145 | Родная страна<br>(национальный вид искусства)                         | 1 |   |  |  |                                                             |
| 146 | Страна изучаемого<br>языка<br>(достопримечательности)                 | 1 |   |  |  |                                                             |
| 147 | Столицы                                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 148 | Родная страна<br>(национальная кухня)                                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 149 | Родная страна<br>(географическое положение)                           | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 150 | Родная страна/страна<br>изучаемого языка<br>(международные фестивали) | 1 |   |  |  |                                                             |
| 151 | Родная страна<br>(национальные традиции и обычаи)                     | 1 |   |  |  |                                                             |
| 152 | Страна изучаемого<br>языка (географическое положение)                 | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 153 | Знаменательные даты<br>(праздники)                                    | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 154 | Особенности региона<br>проживания                                     | 1 |   |  |  |                                                             |
| 155 | Система образования                                                   | 1 |   |  |  |                                                             |
| 156 | Государственная<br>символика                                          | 1 |   |  |  |                                                             |
| 157 | Политические/экономические<br>системы                                 | 1 |   |  |  |                                                             |
| 158 | Обобщение по теме                                                     | 1 |   |  |  |                                                             |
| 159 | Контроль по теме                                                      | 1 | 1 |  |  |                                                             |
| 160 | Выдающиеся люди                                                       | 1 |   |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|     |                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | <p>родной страны:<br/>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>                 |   |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">u.ru/</a>                  |
| 161 | <p>Выдающиеся люди родной страны:<br/>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 162 | <p>Выдающиеся люди родной страны:<br/>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> | 1 |  |  |  |                                                             |
| 163 | <p>Выдающиеся люди родной страны:<br/>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> | 1 |  |  |  |                                                             |
| 164 | <p>Выдающиеся люди родной страны:<br/>государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p> | 1 |  |  |  |                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------------------------------|
|     | т. д.                                                                                                                                                                                              |   |  |  |  |                                                             |
| 165 | Выдающиеся люди<br>страны/стран<br>изучаемого языка:<br>государственные<br>деятели, учёные,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актёры и<br>т. д. | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 166 | Выдающиеся люди<br>страны/стран<br>изучаемого языка:<br>государственные<br>деятели, учёные,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актёры и<br>т. д. | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |
| 167 | Выдающиеся люди<br>страны/стран<br>изучаемого языка:<br>государственные<br>деятели, учёные,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актёры и<br>т. д. | 1 |  |  |  |                                                             |
| 168 | Выдающиеся люди<br>страны/стран<br>изучаемого языка:<br>государственные<br>деятели, учёные,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актёры и<br>т. д. | 1 |  |  |  |                                                             |
| 169 | Выдающиеся люди<br>страны/стран                                                                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://lesson.edu.ru/">https://lesson.edu.ru/</a> |

|                                        |                                                                                                                                                                 |     |   |   |  |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|--|
|                                        | изучаемого языка:<br>государственные<br>деятели, учёные,<br>писатели, поэты,<br>художники,<br>композиторы,<br>путешественники,<br>спортсмены, актёры и<br>т. д. |     |   |   |  |  |
| 170                                    | Обобщение по теме                                                                                                                                               | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                 | 170 | 9 | 0 |  |  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ  
ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код<br/>проверяемого<br/>требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам<br/>освоения основной образовательной программы<br/>среднего общего образования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) |
| 1                                          | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p> |
| 1.1                         | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1                       | <p>Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2                       | <p>Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17-18 фраз; устно представлять в объёме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы</p>                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2                         | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                       | <p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания                                                                                                                                      |
| 1.2.2                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |
| 1.2.3                       | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием                                          |
| 1.3                         | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания                                    |
| 1.3.2                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации         |
| 1.3.3                       | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного                                     |
| 1.3.4                       | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                    |
| 1.4                         | Письменная речь                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.1                       | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                           |
| 1.4.2                       | Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет                                                                                                                              |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.3                       | Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения                                                                                                        |
| 1.4.4                       | Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.5                       | Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                               |
| 1.5                         | Перевод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5.1                       | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2                           | Языковая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                         | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |
| 2.2                         | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3                         | Овладение пунктуационными навыками: использовать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо                                                                        |
| 2.4                         | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| 2.5                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии                                          |
| 2.6                         | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                      |
| 3                           | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1                         | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи                                                                       |

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                              |
| 4                           | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                         | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                           | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ЕГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.</p> <p>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка</p> |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.1 | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                    |
| 1.1.1.4 | Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах)                                                     |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.1.6 | Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объём монологического высказывания – до 18 фраз)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2     | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут) |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)                                                                                                                            |
| 1.2.3   | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3,5 минут)                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)                                                            |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – до 900 слов)                                                                                                |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | информации                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.4    | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.1  | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.2  | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                           |
| 1.4.3  | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов                                                                                                                    |
| 1.4.4  | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                       |
| 1.4.5  | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 250 слов) |
| 1.4.6  | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)                                                                                                                                                                      |
| 1.4.7  | Написание письма-обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)                                                                |
| 1.4.8  | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)                                                                       |
| 1.4.9  | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)                                                                                   |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)                                                                                                                                          |
| 2      | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1    | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                        |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)                                                                                   |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка                                      |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                  |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного                                                                                                                         |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением         |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.2    | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.3    | Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4    | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.5    | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.6    | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7    | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.8    | Омонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.9    | Идиомы. Пословицы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.10   | Элементы деловой лексики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.11   | Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>                                                                                                                     |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.12   | Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>football</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>blue-bell</i> )                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i> )                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Код      | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                                                                                      |
| 2.3.13   | Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов ( <i>to run – a run</i> )                                                                                                                                        |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> )                                                                                                                                               |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имён существительных ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                                           |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                              |
| 2.4      | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.1    | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2    | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                             |
| 2.4.3    | Предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.4    | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.5    | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )                                                                                 |
| 2.4.6    | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject                                                                                                                                                                                |
| 2.4.7    | Предложения со сложным дополнением – Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                                               |
| 2.4.8    | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                          |
| 2.4.9    | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>                                                                                                                         |
| 2.4.10   | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                           |
| 2.4.11   | Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                       |
| 2.4.12   | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                              |
| 2.4.13   | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple                                                                                                       |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.17 | Предложения с <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.20 | Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.21 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.22 | Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.23 | Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Код    | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.31 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.32 | Притяжательный падеж имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.33 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.34 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.35 | Слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.36 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing, etc.</i> )                                                 |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.38 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.39 | Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.40 | Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... than, if only ....</i> В условных предложениях ( <i>If</i> ) ... <i>should do</i>                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.41 | Модальный глагол <i>ought to</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи                                                                        |
| 3.2    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | особенности общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                     |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)                                              |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                     |
|     | Детализированное тематическое содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| А   | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение                                                                                                                                                                                            |
| Б   | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| В   | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                                                                                                                                        |
| Г   | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам                                                                                                                            |
| Д   | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Альтернативы в продолжении образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Е   | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее                                                                                                                                                                                                  |
| Ж   | Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                                                                                                                                                                                |
| З   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| И   | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                                                                                                                                                   |
| К   | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление                                                                                                                                                                                                                                         |
| Л   | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия                                                                                                                                                                                                                                            |
| М   | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности                                                                                                                                                                                                      |
| Н   | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети                                                                                                                                                                                                                                                       |
| О   | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность                                                                                                                                                                       |
| П   | Проблемы современной цивилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Р   | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| С   | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие                                                                                                                                                        |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки Наговицына

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

EDSOO

#### **Критерии и нормы оценивания знаний обучающихся по иностранному языку (английский) (10-11-е классы)**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по иностранному языку (английский) являются приложением к рабочей программе по предмету соответствующего уровня. Разработаны на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее – ФГОС СОО);
- приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);

- приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

- приказ Минпросвещения России от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении

изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 12 февраля 2025 г. № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– приказ Минпросвещения России от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

– Информационно-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 2025/2026 учебном году (документ размещен на информационном портале «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/mr-inostrannyj-yazyk/>);

- Положение об оценивании обучающихся ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга;

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга.

### **Общие положения**

1. Оценивание по иностранному языку (английский) в 10-11-м классах осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит обучающихся с основными положениями, критериями и нормами оценивания по предмету.

2. Родители вправе получить информацию о критериях и нормах оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с критериями и нормами оценивания по предмету на официальном сайте ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга в разделе «Учебная деятельность» (рабочие программы).

3. При оценивании учитываются:

- сложность материала;
- самостоятельность и творческий характер применения знаний;
- полнота и правильность ответа, степень понимания явлений, корректность речевого оформления высказывания;
- аккуратность выполнения письменных работ;
- особенности развития обучающегося.

4. Система оценивания обучающихся ГБОУ гимназии № 505 является критериальной и включает в себя оценивание в ходе учебного процесса (формирующее (текущее оценивание) и оценивание результата обучения (констатирующее оценивание), в том числе итоговое оценивание за отчетный период.

### Оценивание обучающихся

**Процедура: Письменная работа** (контрольная работа, тест, самостоятельная работа, проверочная работа, словарный диктант)

| Отметка в баллах | Критерии оценивания                 |
|------------------|-------------------------------------|
| «5»              | 90% и более выполнено верно         |
| «4»              | 70-89% выполнено верно              |
| «3»              | 55-69% выполнено верно              |
| «2»              | Менее 55 % выполнено верно          |
| «1»              | Сдал пустую работу, не сдал тетрадь |

**Процедура: Аудирование** (с пониманием основного содержания текста, с пониманием нужной/запрашиваемой информации)

| Отметка в баллах | Критерии оценивания                |
|------------------|------------------------------------|
| «5»              | Понял 90% и более от услышанного   |
| «4»              | 70-89% от услышанного              |
| «3»              | 55-69% от услышанного              |
| «2»              | Менее 55 % от услышанного          |
| «1»              | Сдал пустую работу, не сдал работу |

**Процедура: Чтение** (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, с полным пониманием текста)

| Отметка в баллах | Критерии оценивания                |
|------------------|------------------------------------|
| «5»              | 90% и более выполнено верно        |
| «4»              | 70-89% выполнено верно             |
| «3»              | 55-69% выполнено верно             |
| «2»              | Менее 55 % выполнено верно         |
| «1»              | Сдал пустую работу, не сдал работу |

### Процедура: Техника чтения

| Отметка в баллах | Критерии оценивания |
|------------------|---------------------|
| «5»              | 0-1 ошибка          |
| «4»              | 2-3 ошибки          |
| «3»              | 4-5 ошибок          |
| «2»              | Более 5 ошибок      |
| «1»              | Отказ от ответа     |

**Процедура: Творческие письменные работы** (письмо личное /деловое, резюме (CV), сочинение, письменное высказывание на основе графика/диаграммы, анкета /формуляр, проект) оцениваются по пяти критериям:

**1. Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, все указанные в задании аспекты раскрыты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

**2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

| Отметка в баллах | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникативная задача решена полностью;</li> <li>2. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;</li> <li>3. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения;</li> <li>4. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку;</li> <li>5. допускаются 1 лексическая и 1 грамматическая ошибки;</li> <li>6. соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых;</li> <li>7. допускаются не более 2 орфографических и/или пунктуационных ошибок.</li> </ol> |
| «4»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникативная задача решена полностью;</li> <li>2. высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы;</li> <li>3. лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки, допускаются не более 2 лексических ошибок;</li> <li>4. использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, 3 грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи;</li> <li>5. 3-4 орфографические и/или пунктуационные ошибки.</li> </ol>                                                                                                                                          |
| «3»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникативная задача решена;</li> <li>2. высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден;</li> <li>3. использование несоответствующей теме лексики; допускаются не более 3-4 лексических ошибок;</li> <li>4. имеются 4-5 грамматических ошибок;</li> <li>5. имеются 5-6 орфографических и/или пунктуационных ошибок.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «2»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. коммуникативная задача не решена;</li> <li>2. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 3. использование несоответствующей теме лексики; более 5 лексических ошибок;<br>4. более 6 грамматических ошибок;<br>5. более 7 орфографических и/или пунктуационных ошибок. |
| «1» | Отказ от ответа.                                                                                                                                                             |

**Процедура: Устные развернутые ответы** (монологические высказывания, комментирование инфографики, пересказы, диалоги, проект) оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Коммуникативное взаимодействие** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков французского и английского языков, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Отметка в баллах | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. соблюден объем высказывания, высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне и нормы вежливости соблюдены;</li> <li>2. адекватная естественная реакция на реплики собеседника, проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>3. лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку, допускаются 1–2 лексическо-грамматические ошибки;</li> <li>4. использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку;</li> <li>5. речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок, мешающих восприятию, допускается 1 фонетическая ошибка.</li> </ol> |
| «4»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. не полный объем высказывания, высказывание соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены;</li> <li>2. коммуникация немного затруднена;</li> <li>3. лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося</li> <li>4. 3-4 грамматические ошибки (в том числе повторяющиеся), которые незначительно влияют на восприятие речи учащегося;</li> <li>5. речь иногда неоправданно паузирована, в отдельных словах допускаются 1-2 фонетические ошибки (замена английских фонем сходными русскими), общая интонация обусловлена правилами английского языка.</li> </ol>                                                        |
| «3»              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. незначительный объем высказывания, которое не в полной мере</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>соответствует теме, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы;</li> <li>3. учащийся делает большое количество лексических ошибок, которые незначительно влияют на восприятие речи учащегося;</li> <li>4. 5-6 лексико-грамматических ошибок (в том числе повторяющиеся);</li> <li>5. речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка, допускаются 3-4 фонетические ошибки.</li> </ol> |
| «2» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме, не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены;</li> <li>2. коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива;</li> <li>3. учащийся делает 7 и более лексико-грамматических ошибок;</li> <li>4. речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок, интонация обусловлена влиянием родного языка.</li> </ol>                                                                                                                                                                |
| «1» | Отказ от ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Процедура: Домашнее задание**

Оценивание домашнего задания происходит в зависимости от типа задания и в соответствии с критериями, указанными выше.

Возможно варьирование в промежутке 5% на усмотрение учителя в зависимости от сложности темы.