

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Крутишинская средняя общеобразовательная школа

(МКОУ Крутишинская СОШ)

РАССМОТРЕНО

руководитель МО ГЦ

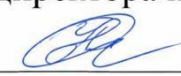


Цыплакова А.И.

Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Устинова И.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5 класса

с. Крутишка

2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для обучающихся 5 класса разработана с учетом требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований ФГОС ООО и федеральных подходов к формированию культуры безопасного поведения..

Программа позволяет построить освоение содержания в логике последовательного формирования у школьников безопасного поведения: от понимания опасности и риска к умению предупреждать опасные ситуации и действовать при их возникновении.

Содержание курса ориентировано на практическую подготовку обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни: дома, на улице, в школе и общественных местах, на транспорте, в природной среде, в цифровом пространстве, а также на формирование основ здорового образа жизни и первичных навыков оказания первой помощи.

В основу программы положена универсальная структурно-логическая схема: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Такой подход соответствует логике исходной программы, в которой учебный материал систематизируется по сферам проявления рисков и опасностей.

Для данной рабочей программы в 5 классе принято 17 часов (1 час в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ОБЖ

Целью изучения ОБЖ в 5 классе является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения, готовности распознавать опасности, предупреждать их возникновение и грамотно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи программы:

- формирование представлений об опасности, безопасности, риске и культуре безопасного поведения;
- освоение универсальных правил безопасного поведения в быту, школе, на улице, в общественных местах и на природе;
- формирование навыков безопасного поведения пешехода и пассажира;
- формирование навыков действий при пожаре, авариях и других опасных ситуациях;
- освоение элементарных правил поведения при природных опасностях;
- формирование представлений о здоровье, здоровом образе жизни и профилактике наиболее распространенных угроз здоровью;
- освоение первоначальных алгоритмов оказания первой помощи;
- формирование безопасного поведения в цифровой среде и при общении с другими людьми;

- развитие самостоятельности, ответственности, самоконтроля и способности принимать обоснованные решения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5 классе на изучение ОБЖ предусматривается 17 часов, из расчета 1 час в неделю. Программа рассчитана на 17 учебных недель. При необходимости образовательная организация вправе уточнять последовательность тем с учетом календарного учебного графика, региональных и муниципальных особенностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОБЖ является практико-ориентированным учебным предметом. В 5 классе особое значение имеет формирование у обучающихся устойчивых моделей поведения в типичных жизненных ситуациях. Занятия предполагают сочетание объяснения нового материала, анализа конкретных ситуаций, решения ситуационных задач, моделирования, практических упражнений и учебных тренингов.

В программе выделяются следующие основные содержательные направления:

- культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе;
- безопасность в быту;
- безопасность на транспорте;
- безопасность в общественных местах;
- безопасность в природной среде;
- основы здоровья и здорового образа жизни;
- основы медицинских знаний и первой помощи;
- безопасность в социуме;
- безопасность в информационном пространстве.

Содержание и логика программы опираются на структуру федеральной рабочей программы, в которой выделены тематические линии культуры безопасности, безопасности в быту, на транспорте, в общественных местах, природной среде, медицинских знаний, социума и информационного пространства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

- значение безопасности жизнедеятельности для человека;
- понятия «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- понятия опасной и чрезвычайной ситуации, их сходство и различия;
- механизм перерастания повседневной ситуации в опасную и чрезвычайную ситуацию.

Безопасность в быту

- основные источники опасности в быту;
- безопасность продуктов питания, сроки годности и правила хранения;
- бытовые отравления и их профилактика;
- безопасное использование средств бытовой химии;
- бытовые травмы и правила их предупреждения;
- домашняя аптечка и правила ее хранения;
- безопасность при обращении с электрическими и газовыми приборами;
- правила поведения в подъезде и лифте;
- пожар, причины его возникновения, первичные средства пожаротушения, вызов экстренных служб;
- безопасное поведение при попытке проникновения посторонних в жилище;
- действия при авариях коммунальных систем.

Безопасность на транспорте

- правила дорожного движения и их значение;
- правила поведения пешехода;
- дорожные знаки для пешеходов и дорожные ловушки;
- световозвращающие элементы;
- правила поведения пассажира автомобиля и маршрутного транспорта;
- ремень безопасности и детские удерживающие устройства;
- правила безопасного поведения при опасных ситуациях в транспорте;
- правила безопасного использования велосипеда и средств индивидуальной мобильности;
- действия очевидца дорожно-транспортного происшествия.

Безопасность в общественных местах

- характеристики общественных мест и потенциальные источники опасности;
- правила вызова экстренных служб;
- безопасность при массовых мероприятиях;
- поведение в толпе и при давке;
- пожарная безопасность и эвакуация;
- действия при обнаружении бесхозных и потенциально опасных предметов;
- безопасное взаимодействие с правоохранительными органами.

Безопасность в природной среде

- природные опасности и чрезвычайные ситуации;
- опасности от диких животных, змей и насекомых;
- ядовитые растения и грибы;
- безопасное поведение на водоемах и льду;
- природные пожары;
- грозы, сильный ветер, жара и переохлаждение;
- правила ориентирования и подачи сигналов бедствия;
- экологическая культура и безопасное поведение при неблагоприятной экологической обстановке.

Основы здоровья и оказания первой помощи

- понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»;
- сон, питание, двигательная активность и личная гигиена;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- стресс и способы саморегуляции;
- понятие «первая помощь» и универсальный алгоритм действий;
- аптечка первой помощи;
- первая помощь при ушибах, ссадинах, небольших кровотечениях, ожогах и других распространенных травмах.

Безопасность в социуме и информационном пространстве

- правила безопасного общения;
- конструктивное и деструктивное общение;
- безопасность при общении с незнакомыми людьми;
- цифровая среда и информационные угрозы;
- персональные данные и безопасные пароли;
- опасный и запрещенный контент;
- правила безопасного поведения в Интернете и при получении подозрительных сообщений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание ценности жизни и здоровья человека;
- ответственное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих;
- формирование готовности соблюдать правила безопасного поведения;
- развитие самостоятельности, ответственности и дисциплинированности;
- формирование уважительного отношения к другим людям и их правам;
- развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи и конструктивного общения;
- формирование ответственного отношения к природе и окружающей среде;
- формирование ответственного поведения в цифровой среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЖ у обучающегося формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, а также умения совместной деятельности. В исходной программе эти группы результатов представлены как познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия и совместная деятельность.

- умение выявлять существенные признаки опасных ситуаций и устанавливать причинно-следственные связи;
- умение сравнивать варианты поведения и выбирать безопасный способ действий;
- умение формулировать вопросы и выдвигать предположения;
- умение находить, анализировать и систематизировать информацию;

- умение оценивать надежность информации и распознавать признаки недостоверных сведений;
- умение планировать собственные действия и корректировать их при изменении ситуации;
- умение оценивать риски и предвидеть возможные последствия;
- умение взаимодействовать в группе, распределять роли и договариваться;
- умение представлять результаты решения учебной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- классифицировать источники опасности и приводить примеры;
- различать опасную и чрезвычайную ситуации;
- обосновывать общие принципы безопасного поведения;
- знать правила безопасного поведения в быту и общественных местах;
- знать правила пожарной безопасности и порядок вызова экстренных служб;
- знать основные правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- знать правила безопасного поведения на природе и водоемах;
- иметь представление о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний;
- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- уметь действовать при наиболее распространенных бытовых травмах в пределах изученного материала;
- знать основные правила безопасного поведения в цифровой среде;
- уметь моделировать безопасное поведение в типичных жизненных ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			ФГИС «Моя школа» РЭШ
2	Безопасность в быту	4			МЧС России — безопасность детей МЧС — пожар в квартире
3	Безопасность на транспорте	3			МЧС России — безопасная

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
					дорога ФГИС «Моя школа»
4	Безопасность в общественных местах	2			МЧС России — безопасность детей ФГИС «Моя школа»
5	Безопасность в природной среде	2			МЧС — Спас-Экстрим МЧС — правила поведения у водоёмов
6	Основы здоровья и первой помощи	3			МЧС — первая помощь МЧС — алгоритм первой помощи
7	Безопасность в социуме и информационном пространстве	1			МЧС России — безопасность детей ФГИС «Моя школа»
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Роль безопасности в жизни человека. Культура безопасного поведения	1				ФГИС «Моя школа» РЭШ
2	Опасность, безопасность и риск. Источники опасности и правила безопасного поведения	1				ФГИС «Моя школа» РЭШ
3	Опасные и чрезвычайные ситуации. Алгоритм действий при угрозе	1				МЧС России — безопасность детей ФГИС «Моя школа»
4	Основные опасности в быту. Бытовые травмы и их предупреждение	1				МЧС России — безопасность детей ФГИС «Моя школа»
5	Безопасность продуктов питания и бытовой химии. Профилактика отравлений	1				МЧС — безопасность детей МЧС — Спас-Экстрим
6	Электрические и газовые приборы. Действия при авариях и утечке газа	1				МЧС — безопасность детей ФГИС «Моя школа»
7	Пожар в быту. Вызов экстренных служб. Эвакуация и первичные средства пожаротушения	1				МЧС — безопасность детей ФГИС «Моя школа»
8	Правила дорожного движения. Безопасность пешехода и дорожные ловушки	1				МЧС — безопасность детей МЧС — электробезопасность
9	Безопасность пассажира. Ремень безопасности. Велосипед и средства индивидуальной мобильности	1				МЧС — безопасность детей МЧС — первая помощь

№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
10	Действия очевидца дорожно-транспортного происшествия. Моделирование ситуаций	1				МЧС — безопасность детей ФГИС «Моя школа»
11	Безопасность в общественных местах. Массовые мероприятия, толпа и давка	1				МЧС — электробезопасность МЧС — безопасность детей
12	Пожарная безопасность в общественных местах. Бесхозные и потенциально опасные предметы	1				МЧС — газовое оборудование МЧС — безопасность детей
13	Опасности природной среды. Водоемы, лед, природные пожары и неблагоприятные погодные явления	1				МЧС — безопасность детей ФГИС «Моя школа»
14	Ориентирование и сигналы бедствия. Безопасное поведение в природной среде	1				МЧС — пожар в квартире МЧС — безопасность детей
15	Здоровье и здоровый образ жизни. Сон, питание, гигиена, стресс и саморегуляция	1				МЧС — пожар в квартире ФГИС «Моя школа»
16	Первая помощь. Универсальный алгоритм и помощь при распространенных травмах	1				МЧС — пожар в квартире МЧС — безопасность детей
17	Безопасность в социуме и информационном пространстве. Итоговое практическое занятие	1				МЧС — безопасность детей ФГИС «Моя школа»

Примечание: даты изучения заполняются образовательной организацией в соответствии с календарным учебным графиком. Электронные ресурсы могут использоваться из федеральных и региональных образовательных платформ, а также из ресурсов, рекомендованных образовательной организацией.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- урок изучения нового материала;
- комбинированный урок;
- практическое занятие;
- ситуационный практикум;
- решение учебных кейсов;
- моделирование опасных ситуаций;
- работа в парах и малых группах;
- учебная тренировка и отработка алгоритмов действий;

- мини-проект и защита его результатов.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный;
- ситуационный;
- практический;
- исследовательский;
- игровой и ролевой;
- метод моделирования;
- интерактивные цифровые технологии.

Программа исходного документа также предусматривает практико-ориентированные интерактивные формы, включая тренажерные системы и виртуальные модели, при разумном использовании цифровой образовательной среды.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- тестирование;
- проверка алгоритмов действий;
- ситуационные задачи;
- практическая работа;
- самопроверка и взаимопроверка;
- итоговая практическая работа.

В соответствии с логикой исходного образца тематическое и поурочное планирование предусматривает отдельные графы для контрольных и практических работ.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- учебник по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса из федерального перечня учебников, используемого образовательной организацией;

- рабочие материалы и задания для практических занятий;
- памятки и алгоритмы безопасного поведения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- методические рекомендации по преподаванию курса безопасности жизнедеятельности;
- сценарии практических занятий и ситуационных задач;
- наглядные материалы по пожарной, дорожной, бытовой и природной безопасности;
- материалы для отработки навыков первой помощи.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[ФГИС «Моя школа»](#)

[Российская электронная школа](#)

[МЧС России — материалы по безопасности детей](#)

- Единое содержание общего образования — <https://edsoo.ru/>
- Федеральные образовательные ресурсы и электронные образовательные материалы, рекомендованные образовательной организацией;
- интерактивные тренажеры, презентации, видеоматериалы и цифровые модели опасных ситуаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа рассчитана на формирование у обучающихся 5 класса целостного представления о личной безопасности и практических навыков безопасного поведения. Содержание распределено таким образом, чтобы знания последовательно переходили в умения: обучающийся сначала распознает опасность, затем учится ее предупреждать и, при необходимости, действовать по алгоритму.

Программа может корректироваться образовательной организацией в пределах установленного количества часов с учетом календарного учебного графика, региональных особенностей, материально-технических возможностей и особенностей конкретного класса.